

تعلیم و تربیه ۲۰۳۰

بیانیه انجمن

و

چارچوب کاری

به سوی تعلیم و تربیه با کیفیت فراگیر و برابر و آموزش در طول زندگی برای همه

یونسکو با همکاری یونیسف، بانک جهانی، صندوق جمعیت ملل متحد، برنامه انکشافی ملل متحد، و بخش زنان ملل متحد مجمع جهانی تعلیم و تربیه ۲۰۱۵ را در شهر انچئون جمهوری کره، ۱۹-۲۲ می ۲۰۱۵، با میزبانی آن کشور برگزار کرد. بیشتر از ۱۶۰۰ اشتراک‌کننده از ۱۶۰ کشور، شامل بیشتر از ۱۲۰ وزیر، رئیس‌ان و اعضای هیئت‌ها، رئیس‌ان موسسه‌ها و مقام‌های سازمان‌های دو جانبه و چند جانبه، نمایندگان جامعه مدنی، معلمان، جوانان و بخش خصوصی اعلامیه انچئون را در باره تعلیم و تربیه در ۲۰۳۰ تصویب کردند که دیدگاه جدیدی را برای تعلیم و تربیه در پانزده سال آینده ارائه می‌کند.

دیباچه

۱. ما، وزیران، رئیسان و اعضای هیئت‌ها، رئیسان موسسه‌ها و مقام‌های سازمان‌های دو جانبه و چند جانبه، نمایندگان جامعه مدنی، معلمان، جوانان و بخش خصوصی، در می ۲۰۱۵ به دعوت رئیس عمومی یونسکو در شهر انجئون جمهوری کره برای مشارکت در مجمع جهانی تعلیم و تربیه ۲۰۱۵ (WEF 2015) گرد هم آمدیم. ما از حکومت و مردم جمهوری کره برای میزبانی از این رویداد مهم و هم چنین از برگزار کنندگان همکار، یونیسف، بانک جهانی، صندوق جمعیت ملل متحد، برنامه انکشافی ملل متحد، بخش زنان ملل متحد، و بخش پناهندگان ملل متحد، برای سهم‌گیری شان سپاسگذاری می‌کنیم. ما قدردانی مخلصانه خود را از یونسکو برای ابتکار و میزبانی این رویداد مهم برای تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ اظهار می‌کنیم.
۲. ما در این فرصت تاریخی دیدگاه جنبش جهانی تعلیم و تربیه برای همه را که در سال ۱۹۹۰ آغاز شده است و در داکار در سال ۲۰۰۰ تکرار شده است — مهم ترین تعهد در زمینه تعلیم و تربیه در دهه‌های پسین که موجب پیشرفت قابل توجهی شده است — دو باره تایید می‌کنیم. ما هم چنین دیدگاه و اراده سیاسی بازتاب یافته در شمار زیادی از عهد نامه‌های بین‌المللی و منطقه‌ای حقوق بشری را که بر حق آموزش و ارتباط آن با دیگر حقوق بشری تصریح می‌کند، تایید می‌کنیم. ما از تلاش‌های انجام شده برای "آموزش برای همه" قدردانی می‌کنیم؛ با این همه، ما با نگرانی کامل واقف هستیم که از رسیدن به هدف آموزش برای همه دور هستیم.
۳. ما موافقتنامه مسقط را که با مشورت‌های گسترده تدوین شده است و در نشست جهانی آموزش برای همه (EFA) در سال ۲۰۱۴ تصویب شد و با موفقیت اهداف پیشنهادی کار گروه آزاد برای آموزش در مورد اهداف انکشاف پایدار (SDGs) را ممکن ساخت، مورد توجه قرار می‌دهیم. ما افزون بر این، نتایج کنفرانس منطقه‌ای وزارتی در باره تعلیم و تربیه پس از ۲۰۱۵ را مورد توجه قرار می‌دهیم و به یافته‌های گزارش سال ۲۰۱۵ نظارت جهانی «آموزش برای همه» و گزارش‌های تلفیقی منطقه‌ای «آموزش برای همه» توجه خواهیم کرد. ما سهم‌گیری اساسی ابتکار نخست آموزش جهانی و نقش حکومت‌ها و سازمان‌های منطقه‌ای، میان-دولتی و غیر دولتی در تحرک بخشیدن به تعهد سیاسی برای آموزش را به دیده قدر می‌نگریم.
۴. با بهره‌گیری از پیشرفت‌های به دست آمده در رسیدن به اهداف آموزش برای همه از سال ۲۰۰۰ و اهداف انکشاف هزاره مربوط به آموزش و نیز درس‌های آموخته شده، و با بررسی چالش‌های موجود و تامل در باره برنامه کاری پیشنهادی آموزش ۲۰۳۰ و چارچوب عمل و نیز اولویت‌های آینده و استراتژی‌های دستیابی به آن، ما این بیانیه را تصویب می‌کنیم.

به سوی ۲۰۳۰: دیدگاه نو برای تعلیم و تربیه

۵. دیدگاه ما تغییر زندگی از طریق آموزش است؛ ما از نقش اساسی آموزش به حیث محرک اصلی انکشاف و دستیابی به دیگر اهداف انکشاف پایدار (SDGs) آگاهی داریم. ما متعهد به ایجاد فوری برنامه کاری بی‌همتا و جدید آموزش که جامع، بلند پروازانه و آرمانی باشد و هیچ کسی از آموزش باز نماند، هستیم و ضرورت فوری آن را درک می‌کنیم. دیدگاه جدید به طور

کامل در هدف ۴ اهداف انکشاف هزاره گنج‌نایده شده است: «تضمین آموزش با کیفیت فراگیر و عادلانه برای همه و خلق فرصت‌های یادگیری در طول زندگی برای همه» و اهداف مشابه آن. توجه به «کار نا تمام» برنامه کاری آموزش برای همه، و اهداف انکشافی هزاره مربوط به آموزش، و پرداختن به چالش‌های جهانی و ملی امر قابل تغییر و همگانی است. این موضوع از دیدگاه انسان‌گرایانه در باره آموزش و انکشاف مبتنی بر حقوق بشر و کرامت؛ عدالت اجتماعی؛ فراگیری؛ مصونیت؛ تنوع فرهنگی، زبانی، قومی؛ و مسئولیت‌پذیری و پاسخگویی باهمی بر گرفته شده است. ما تصدیق می‌کنیم که آموزش کالای عمومی است، حق اساسی بشر و پایه‌ای برای تضمین دست‌یابی به دیگر حقوق است. آموزش اساس صلح، رواداری، شکوفایی بشری و انکشاف پایدار است. ما آموزش را کلید اشتغال کامل و امحای فقر می‌دانیم. ما تلاش‌های مان را بر دسترسی، برابری و فراگیری، کیفیت و دستاوردهای یادگیری در چارچوب رویکرد یادگیری در طول زندگی متمرکز خواهیم کرد.

۶. ما با انگیزه گرفتن از دستاوردهای قابل توجه در گسترش دسترسی به آموزش در بیشتر از ۱۵ سال گذشته، ۱۲ سال آموزش رایگان ابتدایی منصفانه و با کیفیت و تعلیمات متوسطه، با تمویل از بودجه عمومی، را که کم از کم نه سال آن اجباری باشد و به دستاوردهای م یادگیری مناسب بینجامد، فراهم می‌سازیم. ما هم چنین فراهم سازی کم از کم یک سال آموزش و پرورش رایگان، اجباری و با کیفیت قبل از مکتب را تشویق می‌کنیم که بر اساس آن همه کودکان برخوردار از رشد، مراقبت و آموزش و پرورش خواهند شد. ما هم چنین متعهد به فراهم سازی آموزش و پرورش و آموزش‌های کوتاه مدت برای شمار زیادی از کودکان بیرون از مکتب و بزرگسالان هستیم، کسانی که نیازمند اقدام فوری، هدفمند و پایدار هستند با اطمینان از شمولیت همه کودکان در مکتب و یادگیری آنها.

۷. فراگیری و برابری در آموزش و از طریق آموزش پایه برنامه کاری آموزش و پرورش تغییر دهنده زندگی است، و از این روی، ما متعهد به پرداختن به همه شکل‌های محرومیت و به حاشیه راندن، تفاوت و نا برابری در دسترسی به آموزش، مشارکت و دستاوردهای یادگیری هستیم. هیچ هدف تعلیم و تربیه نباید برآورده شده تلقی شود مگر اینکه همه اهداف برآورده شده باشد. بنابر این، ما متعهد به آوردن تغییرات ضروری در پالیسی‌های تعلیم و تربیه و متمرکز کردن تلاش‌های مان بر گروه‌های شدیداً محروم، به ویژه معلولان، هستیم تا مطمئن شویم که هیچ کسی از آموزش محروم نخواهد ماند.

۸. ما از اهمیت برابری جنسیتی در رسیدن همگان به حق آموزش آگاهیم. بنابراین ما متعهد به پشتیبانی از پالیسی‌ها، برنامه ریزی و محیط‌های یادگیری حساس به جنسیت؛ شامل سازی مسایل جنسیتی در تربیه معلم و نصاب؛ و زدودن تبعیض و خشونت جنسیت بنیاد در مکتب‌ها هستیم.

۹. ما متعهد به تعلیم و تربیه با کیفیت و بهبود دستاوردهای یادگیری هستیم و این موضوع نیازمند تقویت دروندادها، روندها، و ارزیابی نتایج و سازوکارهای اندازه گیری پیشرفت تعلیمی است. ما توانمندی، استخدام به قدر کافی، آموزش با کیفیت، دارای شایستگی‌های حرفه‌ای و انگیزه‌مند و حمایت شده معلمان و مربیان در چارچوب ساختارهای مدیریتی بهره مند از منابع کافی، کارآمد و اثرگذار را تضمین می‌کنیم. تعلیم و تربیه با کیفیت خلاقیت و دانش را پرورش می‌دهد و به دست آوردن مهارت‌های اساسی خواندن و نوشتن و حساب، و هم چنین مهارت های تحلیلی، حل مساله، و دیگر مهارت‌های سطح بلند شناختی، و

مهارت میان فردی و اجتماعی را ممکن می‌سازد. تعلیم و تربیه با کیفیت هم چنین مهارت‌ها، ارزشها و نگرش‌هایی را پرورش می‌دهد که شهروندان را قادر به پیشبرد زندگی سالم و سعادت‌مند، تصمیم‌گیری‌های آگاهانه، پاسخگو به چالش‌های محلی و جهانی از طریق آموزش برای انکشاف پایدار (ESD) و آموزش شهروندی جهانی (GCED) می‌سازد. در این مورد، ما قویا از اجرای برنامه اقدام جهانی در باب آموزش برای انکشاف پایدار که در کنفرانس جهانی یونسکو در باب آموزش برای انکشاف پایدار در آیچی ناگویا در ۲۰۱۴ برگزار شد، حمایت می‌کنیم. ما هم چنین بر اهمیت آموزش و آموزش‌های کوتاه مدت در زمینه حقوق بشر به منظور به رسیدن به برنامه کاری انکشاف پایدار پس از ۲۰۱۵ اصرار می‌کنیم.

۱۰. ما متعهد به تقویت کیفیت فرصت‌های یادگیری در طول زندگی در همه زمینه‌ها و در تمام سطوح تعلیم و تربیه هستیم. این امر شامل دسترسی عادلانه و فزاینده به آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و آموزش‌های کوتاه مدت و تحصیلات عالی و تحقیق با توجه لازم به تضمین کیفیت می‌شود. افزون بر آن، فراهم‌سازی شیوه‌های انعطاف پذیر یادگیری، و نیز، تصدیق، تایید، و اعتباردهی دانش، مهارت‌ها و قابلیت‌های به دست آمده از طریق آموزش‌های رسمی و غیر رسمی امر مهم هستند. ما هم چنین متعهد به دست‌یابی بیشتر همه جوانان و بزرگسالان، به ویژه دختران و زنان به مهارت‌های کارکردی خواندن و نوشتن و حساب، مهارت‌های زندگی و تضمین دست‌یابی بزرگسالان به فرصت‌های یادگیری، آموزش و پرورش، و آموزش‌های کوتاه مدت هستیم. ما هم چنین متعهد به تقویت علم، تکنولوژی، و نوآوری هستیم. باید تکنولوژی‌های ارتباطات و معلومات (ICTs) برای تقویت سیستم‌های تعلیم و تربیه، نشر دانش، دسترسی به معلومات، یادگیری با کیفیت و موثر، و فراهم‌سازی خدمات موثرتر به کار گرفته شود.

۱۱. افزون بر این، ما به این نگرانی جدی توجه داریم که امروز بخش بزرگی از جمعیت خارج از مکتب جهان در مناطق متاثر از جنگ زندگی می‌کنند و بحران‌ها، خشونت، و حمله‌ها بر نهادهای آموزشی، بلاهای طبیعی، و بیماری‌های همه‌گیر پیوسته آموزش و انکشاف را در سطح جهان دچار اختلال می‌کند. ما متعهد به انکشاف آموزش فراگیر، پاسخگو، و انطاف‌پذیر برای تامین نیازهای کودکان، جوانان، و بزرگسالان در زمینه‌های مربوط شان، به شمول بی‌جا شدگان داخلی و مهاجران، هستیم. ما بر نیاز به تعلیم و تربیه در محیط‌های امن، حمایتی، و عاری از خشونت تاکید می‌کنیم. ما پاسخ لازم به بحران‌ها، از واکنش فوری تا بهبودی و بازسازی؛ هماهنگی بهتر اقدام‌های ملی، منطقه‌ای و جهانی؛ و ارتقای ظرفیت برای کاهش و تخفیف همه جانبه خطر جهت اطمینان از ادامه آموزش در وضعیت‌های درگیری، اضطراری، پس از جنگ، و بهبودی سریع را پیشنهاد می‌کنیم.

اجرای برنامه کاری مشترک

۱۲. ما دو باره تایید می کنیم که مسئولیت اساسی اجرای موفقانه این برنامه کاری با حکومت‌ها است. ما مصمم به ایجاد چارچوب‌های قانونی و پالیسی هستیم که پاسخگویی و شفافیت و نیز مدیریت مشارکتی و همکاری هماهنگ در همه سطوح و بخش‌ها و حمایت از مشارکت همه شریکان را ترغیب کند.

۱۳. ما به همدستی، همکاری، هماهنگی و نظارت نیرومند منطقه‌ای و جهانی برای اجرای برنامه کاری مبتنی بر جمع‌آوری، تحلیل، و گزارش‌دهی در سطح کشور در چارچوب نهادها، سازوکارها و استراتژی‌های منطقه‌ای فرا می‌خوانیم.

۱۴. ما می‌دانیم که برنامه کاری تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ نیازمند پالیسی‌ها و برنامه‌ریزی‌های دقیق و نیز آمادگی‌های موثر اجرایی است. هم‌چنین روشن است که آرزوهای موجود در هدف ۴ از اهداف انکشاف پایدار بدون افزایش قابل توجه و همدفندانه در تامین مالی، به ویژه در کشورهای که از فراهم‌سازی تعلیم و تربیه با کیفیت برای همه در همه سطوح ناتوانند، تحقق نمی‌یابد. از این روی، ما مصمم هستیم که مصارف عمومی را در تعلیم و تربیه مطابق شرایط هر کشور افزایش بدهیم و ما خواستار تبعیت از معیارهای بین‌المللی و منطقه‌ای تخصیص حد اقل ۴-۶٪ از تولید ناخالص داخلی و/ یا حد اقل ۱۵-۲۰٪ از کل مصارف عمومی به تعلیم و تربیه هستیم.

۱۵. با توجه به اهمیت همکاری انکشافی در تکمیل سرمایه‌گذاری‌ها از سوی حکومت‌ها، ما از کشورهای انکشاف یافته، تمویل کنندگان نو ظهور و سنتی، کشورهای با درآمد متوسط و ساختارهای بین‌المللی تامین مالی می‌خواهیم که سرمایه‌گذاری در تعلیم و تربیه و حمایت از اجرای برنامه کاری را مطابق نیازها و اولویت‌های کشورهای افزایش دهند. ما آگاهیم که اجرا و تحقق همه تعهدهای مربوط به کمک‌های انکشافی (ODA) دشوار است. از جمله تعهد کشورهای پیشرفته برای رسیدن به هدف اختصاص ۰.۷٪ از تولید ناخالص ملی شان جهت کمک‌های انکشافی به کشورهای در حال انکشاف است. برابر تعهدات کشورهای پیشرفته، ما از آن کشورهای پیشرفته‌ای که ۰.۷٪ از تولید ناخالص ملی (GNP) شان را به کشورهای در حال انکشاف اختصاص نداده‌اند می‌خواهیم در این زمینه تلاش‌های ملموس بیشتری کنند. ما هم‌چنین متعهد به حمایت بیشتر از کشورهای کمتر انکشاف یافته هستیم. افزون بر آنچه گفته شد، ما از اهمیت بسیج همه منابع بالقوه برای حمایت از حق آموزش آگاهیم. ما بهبود موثریت کمک‌ها با هماهنگی، هم‌راستایی، و اولویت‌بندی تامین مالی و کمک به بخش‌های فرعی کمتر مورد توجه و کشورهای کم درآمد را توصیه می‌کنیم. ما هم‌چنین افزایش قابل توجه حمایت از تعلیم و تربیه را در بحران‌های انسانی و طولانی مدت توصیه می‌کنیم. ما از نشست اسلو در باره آموزش برای انکشاف (جولای ۲۰۱۵) استقبال می‌کنیم و آنها را به تمویل کنفرانس انکشافی آدیس آبابا برای حمایت از اهداف انکشاف پایدار فرا می‌خوانیم.

۱۶. ما برگزار کنندگان همکار در برگزاری مجمع جهانی آموزش ۲۰۱۵، به خصوص یونسکو و نیز همه شریکان را به حمایت فردی و جمعی از کشورها در اجرای برنامه کاری آموزش ۲۰۳۰ با فراهم‌سازی مشورت‌های تخنیکی، انکشاف ظرفیت ملی و حمایت مالی بر پایه ماموریت‌های مربوط و دستاوردهای نسبی و استفاده از موارد تکمیلی فرا می‌خوانیم. به این منظور، ما به یونسکو می‌سپاریم تا در مشارکت با دولت‌های عضو، برگزار کنندگان همکار مجمع جهانی تعلیم و تربیه و دیگر شریکان سازوکار جهانی مناسبی را طرح کند. با اذعان به مشارکت جهانی برای آموزش و تامین مالی چند جانبه تعلیم و تربیه جهت

حمایت از اجرای برنامه کاری طبق نیازها و اولویت‌های کشورهای ما پیشنهاد می‌کنیم که این مساله بخشی از سازوکار هماهنگی جهانی آینده باشد.

۱۷. به علاوه ما به یونسکو، به حیث نهاد تخصصی تعلیم و تربیه، می‌سپاریم تا نقش تعهد شده‌اش را برای رهبری و هماهنگی برنامه کاری تعلیم و تربیه ۲۰۳۰، به ویژه با: فراخوان و دادخواهی به تعهد سیاسی پایدار؛ تسهیل گفتگوهای پالیسی؛ شریک‌سازی دانش و ایجاد معیار؛ نظارت بر پیشرفت در رسیدن به اهداف تعلیم و تربیه؛ دعوت شریکان جهانی، منطقه‌ای و ملی برای راهنمایی اجرای برنامه کاری؛ و کارکرد به حیث هماهنگ‌کننده تعلیم و تربیه در چارچوب هماهنگی کوشش‌ها برای اهداف انکشاف پایدار ادامه دهد.

۱۸. ما تصمیم گرفته ایم که ساختارهای جامع نظارت و ارزیابی ملی را به منظور به دست آوردن شواهد درست برای تدوین پالیسی و مدیریت ساختارهای تعلیم و تربیه و نیز به منظور اطمینان از پاسخگویی انکشاف بدهیم. به علاوه ما از مجمع جهانی تعلیم و تربیه، برگزارکنندگان همکار، و شریکان می‌خواهیم که از ارتقای ظرفیت در جمع‌آوری داده‌ها، تحلیل و گزارش‌دهی در سطح کشورها حمایت کنند. کشورها باید در صدد بهبود کیفیت سطوح جداسازی و گزارش‌دهی در زمان معین به انستیتوت احصائیه یونسکو شوند. ما هم چنین می‌خواهیم که گزارش نظارت جهانی از آموزش برای همه به حیث گزارش مستقل نظارت آموزش جهانی (GEMR) و به حیث سازوکار نظارت و گزارش‌دهی در باره هدف ۴ اهداف انکشاف پایدار و دیگر اهداف پیشنهادی مربوط به آموزش برای انکشاف پایدار ادامه یابد و از سوی یونسکو اجرا و نشر شود. گزارش یاد شده در درون سازوکاری باید انجام شود که اهداف پیشنهادی انکشاف پایدار را نظارت و بازبینی کند.

۱۹. ما در باره عناصر اساسی برنامه کاری تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ بحث کردیم و به توافق رسیدیم. با توجه به اجلاس سران سازمان ملل متحد برای تصویب برنامه کاری انکشاف پس از ۲۰۱۵ (نیویورک، سپتمبر ۲۰۱۵) و نتایج سومین کنفرانس بین‌المللی تامین مالی برای انکشاف (آدیس آبابا، جولای ۲۰۱۵)، نسخه نهایی برای تصویب و آغاز در یک نشست سطح بلند در حاشیه سی و هشتمین جلسه کنفرانس عمومی یونسکو در نوامبر ۲۰۱۵ ارائه خواهد شد. ما کاملاً متعهد به به اجرای آن پس از تصویب هستیم تا با الهام بخشیدن و راهنمایی کشورها و شریکان اطمینان دهد که برنامه کاری به دست می‌آید.

۲۰. مبتنی بر دستاورد جمتین و داکار، بیانیه انچئون تعهد تاریخی از سوی همه ما برای تغییر زندگی مردم از طریق دیدگاه نو برای تعلیم و تربیه با اقدام‌های جسورانه و ابتکاری برای رسیدن به هدف آرمانی ۲۰۳۰ مان است.

انچئون، جمهوری کره

۲۱ می ۲۰۱۵

گفته‌های سران نهادهای میزبان مجمع جهانی تعلیم و تربیه ۲۰۱۵

این بیانیه اقدام بزرگی به پیش است. بیانیه تصمیم ما را برای تضمین دست‌رسی همه کودکان، جوانان و بزرگسالان به دانش و مهارت‌های لازم برای زندگی با کرامت، به فعلیت رساندن همه استعداد‌های شان و سهم‌گیری مسئولانه به حیث شهروند در جامعه بازتاب می‌دهد. بیانیه حکومت‌ها را تشویق می‌کند که فرصت‌های یادگیری در طول زندگی را فراهم کنند به گونه‌ای که انسان‌ها رشد کنند و در مسیر درست برای تغییر قرار گیرند. بیانیه تصدیق می‌کند که تعلیم و تربیه، حق اساسی بشر، کلید صلح جهانی و انکشاف پایدار است.

ارینا بوکووا

رئیس عمومی یونسکو

تعلیم و تربیه کلید زندگی بهتر برای هر کودک و اساس هر جامعه‌ای توانمند است - اما کودکان بسیاری هنوز از مکتب رفتن باز مانده اند. ما برای تحقق همه اهداف انکشافی مان نیاز داریم که هر کودک به مکتب برود و امکان یادگیری داشته باشد.

آنتونی لیک

رئیس اجرایی یونیسف

ما باید برای امحای فقر، افزایش رفاه، و به دست آوردن اهداف انکشاف پایدار باهم کار کنیم تا مطمئن شویم که همه کودکان به تعلیم و تربیه با کیفیت و فرصت‌های یادگیری در طول زندگی‌شان، بدون در نظر گرفتن زادگاه، جنسیت، یا درآمد خانوادگی شان دست‌رسی دارند.

جیم یانگ کیم

رئیس گروه بانک جهانی

ما با همدیگر باید حق تعلیم و تربیه هر فرد را تقویت و حمایت کنیم و مطمئن شویم که همه از تعلیم و تربیه با کیفیت برخوردار می‌شوند و ارزش‌های صلح، عدالت، حقوق بشر و برابری جنسیتی را می‌کارند. برای ما جای افتخار است که برگزارکننده همکار مجمع جهانی تعلیم و تربیه بوده‌ایم و قول اقدام جدید برای اجرای برنامه کاری در تعلیم و تربیه برای همه تا ۲۰۳۰ را داده‌ایم.

باباتوندی اوسونیمهین

رئیس اجرایی صندوق جمعیت ملل متحد

دانش در جهان ما قدرت است، و تعلیم و تربیه قدرت می‌آورد. تعلیم و تربیه بخشی جدایی ناپذیر از معادله انکشاف است. تعلیم و تربیه ارزش ذاتی - فراتر از اقتصاد- برای توانمندسازی انسان‌ها دارد تا در باره سرنوشت شان تصمیم بگیرند. به همین دلیل فرصت آموزش برای پیشرفت در انکشاف بشری اساسی است.

هلن کلرک

رئیس اداری برنامه انکشافی ملل متحد

بیانیه انجئون به درستی ما را متعهد به تعلیم و تربیه غیر تبعیض آمیز می‌سازد که اهمیت برابری جنسیتی و توانمندسازی زنان را برای انکشاف پایدار تصدیق می‌کند. این فرصتی مهم برای ما است تا با همدیگر در سکتورهای مختلف برای تحقق تعلیم و تربیه برای همه کار کنیم که نوید جوامع صلح‌آمیز، عادلانه و برابر را می‌دهد. جهانی که در آن انسان‌ها برابری تنها زمانی شدنی است که تعلیم و تربیه ما هم به طور جهانی این امر را آموزش بدهد.

فوم ژل ملبو

رئیس اجرایی بخش زنان ملل متحد و فرستاده دبیر کل ملل متحد

ما برای تضمین توجه به نیازهای برخی از آسیب پذیرترین کودکان و جوانان در جهان- پناهندگان، کودکان بی‌جا شده داخلی، کودکان بی‌وطن و کودکانی که حق تعلیم و تربیه شان بر اثر جنگ به خطر افتاده است- مسئولیت جمعی داریم. این کودکان برای آینده امن و با ثبات کلیدی هستند و تعلیم و تربیه شان برای همه ما مهم است.

آتونیو گوتیریس

کمیسر عالی ملل متحد در امور پناهندگان

تعلیم و تربیه ۲۰۳۰

چارچوب عمل

به سوی تعیم و تربیه با کیفیت فراگیر و برابر برای همه و آموزش در طول زندگی برای همه

فهرست

۱۲	مقدمه
۱۳	۱. دیدگاه، منطق و اصول
۱۶	۱۱. مقصد، رویکردهای استراتژیک، هدف‌ها و شاخص‌ها
۱۶	هدف اساسی
۱۷	رویکردهای استراتژیک
۲۱	اهداف و استراتژی‌های پیشنهادی
	شاخص‌ها
	۱۱۱. روش‌های اجرا
	مدیریت، پاسخ‌دهی و مشارکت
	هماهنگی موثر
۴۴	نظارت، پی‌گیری و بازنگری پالیسی‌های شواهد محور
۴۶	تامین مالی
	نتیجه
۵۰	پیوست ۱ شاخص‌های جهانی
۵۲	پیوست ۲ چارچوب پیشنهادی شاخص موضوعی (مسوده تحت کار)

مقدمه

- جهان پیشرفت قابل توجه در تعلیم و تربیه از سال ۲۰۰۰، از وقت تعیین اهداف شش گانه آموزش برای همه (EFA) و اهداف انکشافی هزاره (MDGs)، داشته است. با این همه، این اهداف تا وقت تعیین شده، سال ۲۰۱۵، برآورده نشده اند و ادامه اقدامات برای تکمیل برنامه کاری انجام نشده ضروری است. هدف ۴ در باره تغییر جهان: برنامه کاری ۲۰۳۰ برای انکشاف پایدار [A]- «تضمین تعلیم و تربیه با کیفیت فراگیر و برابر و ارتقای فرصت های یادگیری در طول زندگی برای همه» (از این پس به نام تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ ارجاع داده خواهد شد) و اهداف همبسته با آن، بلند پروازانه ترین برنامه کاری جهانی تعلیم و تربیه را برای دوره زمانی ۲۰۱۵ تا ۲۰۳۰ تعیین کرده است. هر گونه کوششی برای تضمین رسیدن به مقصد و اهداف در این دوره زمانی باید صورت گیرد.
- تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ با روندهای مشورتی گسترده با تحرک و مالکیت دولت ها و فراهم سازی تسهیلات از سوی یونسکو و نیز دیگر شریکان و با راهنمایی کمیته سازماندهی آموزش برای همه تدوین شده است.^۱ تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ با کمک گرفتن از مشورت های موضوعی در باره تعلیم و تربیه پس از ۲۰۱۵ در سال های ۲۰۱۲ و ۲۰۱۳ به رهبری یونسکو و یونیسف، نشست جهانی تعلیم و تربیه برای همه در مسقط عمان در می ۲۰۱۴، مشورت های موسسه های غیر حکومتی (NGO)، کنفرانس وزارتی پنج سالانه به سازماندهی یونسکو در ۲۰۱۴ و ۲۰۱۵، و نشست ابتکار E-9* در اسلام آباد در ۲۰۱۴ ترسیم شده است.^۲ شالوده انکشاف تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ موافقت نامه مسقط است [ii] که در نشست جهانی تعلیم و تربیه برای همه در ۲۰۱۴ تصویب شد و مقصد و اهداف همبسته آن و شیوه های اجرایی پیشنهادی گروه کاری آزاد مجمع عمومی سازمان ملل در باره اهداف انکشاف پایدار (OWG) را شکل داد.

این پروسه ها به بیانیه انچئون انجامید که در ۲۱ می ۲۰۱۵ در مجمع جهانی تعلیم و تربیه (WEF 2015) در انچئون کوریای جنوبی تصویب شد. بیانیه انچئون، با تصدیق اهمیت نقش تعلیم و تربیه به عنوان محرک اصلی انکشاف، تعهد آموزش اجتماع را با برنامه تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ و برنامه کاری ۲۰۳۰ را با انکشاف پایدار ترکیب می کند. چارچوب کاری تعلیم و

^۱ کمیته سازماندهی تعلیم و تربیه برای همه، با فراخوانی یونسکو، متشکل از اعضای دولت های نمایندگی کننده همه شش گروه منطقه ای یونسکو است، ابتکار E-9 و کشور میزبان مجمع جهانی تعلیم و تربیه ۲۰۱۵، پنج نهاد برگزار کننده تعلیم و تربیه برای همه (یونسکو، یونیسف، برنامه انکشافی ملل متحد، صندوق جمعیت ملل متحد، و بانک جهانی)؛ سازمان همکاری اقتصادی و توسعه (OECD)؛ مشارکت جهانی برای تعلیم و تربیه (GPE)؛ جامعه مدنی؛ معلمان؛ و بخش خصوصی.

* ابتکار E-9 مجمعی است که در سال ۱۹۹۳ برای تسریع پیشرفت دست یابی به آموزش برای همه ایجاد شد. مجمع متشکل از نه کشور پر جمعیت جنوب است (بنگلادیش، برازیل، چین، مصر، هند، اندونزی، مکزیکو، نیجریه و پاکستان).

^۲ نتایج کنفرانس های وزارتی منطقه ای در باره تعلیم و تربیه پس از ۲۰۱۵ و نشست ابتکار E-9 بیانیه بانکوک (۲۰۱۴)، بیانیه لیما (۲۰۱۴)، بیانیه اسلام آباد (۲۰۱۴)، بیانیه کیگالی (۲۰۱۵)، بیانیه شرم الشیخ (۲۰۱۵) و بیانیه پاریس (۲۰۱۵) هستند که در اینجا قابل دست یابی است:

http://unesdoc.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?req=3&mt=100&mt_p=%3C&by=3&ord=1&sc1=1&look=default&sc2=1&lin=1&fut8=1&gp=1&hist=1&pn=1&no=230627,230628,231100,232184,232153,232108 (access: 11/2/ 2016).

تربیه ۲۰۳۰، که برای اجرای تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ راهنمایی فراهم می‌سازد، در مجمع جهانی تعلیم و تربیه ۲۰۱۵ بحث شد و بر سر عناصر اساسی آن در بیانیه انجمن موافقت شد. چارچوب کاری چگونگی تحقق عملی تعهدهای انجام شده در انجمن را در سطح کشوری^۳، منطقه‌ای و جهانی ترسیم می‌کند. چارچوب کاری بسیج همه کشورهای و شریکان را در مورد اهداف انکشاف پایدار (SDG) در باب تعلیم و تربیه و اهداف آن، و راه‌های پیشنهادی اجرا، هماهنگی، تامین مالی و نظارت بر تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ برای تضمین تعلیم و تربیه با کیفیت فراگیر و برابر و یادگیری مستمر برای همه را در نظر دارد. چارچوب کاری هم چنین شاخص‌های استراتژی را پیشنهاد می‌کند که امید است کشورهای آن را در انکشاف پلانها و پالیسی‌های بومی شده، واقعیت‌های مختلف ملی، ظرفیت‌ها و سطوح انکشاف و در خصوص پالیسی‌ها و اولویت‌های ملی مد نظر گیرند.

- چارچوب کاری سه بخش دارد. بخش ۱ دیدگاه، منطق و اصول تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ را طرح می‌کند. بخش ۲ مقصد جهانی تعلیم و تربیه و هفت هدف هم‌بسته آن و سه وسیله اجرا، و نیز استراتژی‌های پیشنهادی را توصیف می‌کند. بخش ۳ ساختار هماهنگی تلاش‌های جهانی تعلیم و تربیه، و هم چنین مدیریت، نظارت، پی‌گیری، و سازوکارهای بازبینی را توصیه می‌کند. چارچوب کاری هم چنین راه‌های تامین مالی مناسب تعلیم و تربیه ۲۰۳۰، و خطوط اصلی همکاری ضروری برای تحقق برنامه کاری در سطح کشوری، منطقه‌ای و جهانی را بررسی می‌کند.

۱. دیدگاه، منطق و اصول

- تعلیم و تربیه در قلب برنامه کاری ۲۰۳۰ برای انکشاف پایدار قرار دارد و برای موفقیت همه اهداف انکشاف پایدار ضروری است. برنامه کاری ۲۰۳۰ برای انکشاف پایدار با تصدیق بر نقش اساسی تعلیم و تربیه آن را به حیث هدف مستقل (SDG4) برجسته می‌کند و نیز اهداف مربوط به تعلیم و تربیه در قالب چندین هدف دیگر انکشاف پایدار، به ویژه اهداف صحت، رشد و اشتغال، تولید و مصرف پایدار، و تغییر اقلیم را شامل می‌شود. در واقع، تعلیم و تربیه پیشرفت در به دست آوردن همه اهداف انکشاف پایدار را سرعت می‌دهد و از این روی باید بخشی از استراتژی‌هایی باشد که هر کدام از آنها را باید به دست آورد. برنامه کاری تجدید شده تعلیم و تربیه که در هدف ۴ خلاصه شده است جامع، کل‌نگر، آینده‌نگر، آرمانی و همگانی و الهام گرفته از دیدگاه تعلیم و تربیه است که زندگی انسان‌ها، اجتماع‌ها، و جامعه‌ها را دیگرگون می‌کند و هیچ کسی را بیرون از دایره تعلیم نمی‌گذارد. برنامه کاری [تعلیم و تربیه ۲۰۳۰] کار نا تمام اهداف تعلیم و تربیه برای همه و اهداف انکشافی هزاره مربوط به تعلیم و تربیه را، با پرداختن موثر به چالش‌های کنونی و آینده جهانی و ملی تعلیم و تربیه، انجام می‌دهد. برنامه کاری حقوق بنیاد و الهام گرفته از دیدگاه انسان گرایانه و مبتنی بر حقوق و کرامت، عدالت اجتماعی، صلح، فراگیری و مصونیت، و نیز تنوع فرهنگی، زبانی و قومی و مسئولیت و پاسخگویی مشترک است (iii).

^۳ در ساختارهای فدرال پذیرفته شده است که مسئولیت‌های حکومتی معمولاً به سطوح پایین واگذار شود. با این همه، عدم تمرکز مدیریت و فراهم سازی تعلیم و تربیه در کشورهای که ساختار فدرال ندارند عمل شایع است. در جایی که ممکن باشد اصطلاحات مناسب، برای انعکاس این امر استفاده شود، اما در برخی موردها اصطلاح «ملی» برای اشاره به کشورهای با ساختارهای حکومتی متمرکز و غیر متمرکز استفاده می‌شود.

- تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ بر بنیاد و در ادامه جنبش آموزش برای همه، درس‌های آموخته شده از سال ۲۰۰۰ را در نظر می‌گیرد. آنچه در تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ جدید است تمرکز آن بر افزایش و گسترش دسترسی، فراگیری و برابری، کیفیت و نتایج یادگیری در همه سطوح، در چارچوب رویکرد یادگیری در طول زندگی است. درس کلیدی از سال‌های گذشته این است که برنامه کاری تعلیم و تربیه جهانی باید در درون چارچوب انکشاف همه جانبه بین‌المللی با پیوندهای تنگاتنگ با اقدام‌های بشردوستانه کار کند تا موازی کار کردن، آنگونه که در مورد جدایی‌سازی اهداف تعلیم برای همه و اهداف انکشافی هزاره مربوط به تعلیم اتفاق افتاد. با تصویب بیانیه انچنون، جامعه تعلیم و تربیه هدف تجدید شده بی‌نظیر تعلیم و تربیه را مطابق با چارچوب انکشاف همه جانبه تعیین کرد. تمرکز برنامه کاری جدید تعلیم و تربیه بر فراگیری و برابری - با دادن فرصت برابر به همه، و خارج از برنامه نگذاشتن هیچ کس - پیام دیگر درس‌ها را می‌رساند: نیاز به افزایش تلاش‌ها مخصوصاً با انگیزه دسترسی به حاشیه رانده شدگان یا کسانی که در وضعیت آسیب‌پذیر هستند. همه مردم، بدون در نظر داشت جنسیت، سن، نژاد، رنگ، قومیت، زبان، دین، دیدگاه‌های سیاسی یا دیگر دیدگاه‌ها، خاستگاه ملی یا اجتماعی، ملکیت یا تولد، همین‌طور معلولان، مهاجران، مردمان بومی، کودکان و جوانان، مخصوصاً آنهایی که در وضعیت‌های آسیب‌پذیر یا دیگر وضعیت‌ها هستند، باید^۴ دسترسی فراگیر و مساوی به فرصت‌های تعلیم و تربیه با کیفیت و یادگیری در طول زندگی داشته باشند. با این حال، تمرکز بر تعلیم و تربیه با کیفیت، یادگیری، و مهارت‌ها دیگر درس‌های مهم را برجسته می‌سازد: خطر تمرکز بر دسترسی به تعلیم و تربیه بدون توجه کافی به یادگیری شاگردان و اینکه وقتی در صنف هستند مهارت‌های مربوط را به دست می‌آورند. واقعیت این است که اهداف تعلیم و تربیه برای همه یک درس دیگر را نتیجه نداده است: «کار طبق معمول» موجب تعلیم و تربیه با کیفیت برای همه نخواهد شد. نرخ کنونی پیشرفت ادامه می‌یابد، و بسیاری از کشورها در دور ترین نقطه در حال عقب رفتن هستند و به هدف‌های جدید تا ۲۰۳۰ نخواهند رسید. خصوصیت دیگر برنامه کاری تعلیم و تربیه جهانی بودن و مالکیت آن از سوی همه جهان، کشورهای انکشاف یافته و در حال انکشاف به طور یکسان، است.

- تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ باید در زمینه وسیع انکشاف‌های امروز دیده شود. ساختارهای تعلیم و تربیه باید روزآمد و پاسخگوی بازار کار، پیشرفت‌های تکنولوژی، شهرنشینی، مهاجرت، بی‌ثباتی سیاسی، فرسایش زیست محیطی، خطرات و حوادث طبیعی، رقابت بر سر منابع طبیعی، چالش‌های جمعیتی، بی‌کاری فزاینده جهانی، فقر مزمن، گسترش نابرابری، خطرهای فزاینده در برابر صلح و مصونیت باشد که به سرعت در حال تغییر اند. تا ۲۰۳۰ ساختارهای تعلیم و تربیه نیازمند شامل‌سازی صدها میلیون کودک و بزرگ‌سال بیشتر برای دست یافتن به تعلیم و تربیه اساسی (یعنی قبل از مکتب، ابتدایی و ثانوی) برای همه [iv] و نیز فراهم‌سازی فرصت‌های برابر دسترسی به تعلیم و تربیه متوسطه و پس از متوسطه برای همه است. در عین زمان، مهم است که مراقبت و پرورش قبل از مکتب برای تضمین رشد، یادگیری و صحت طولانی مدت کودکان فراهم شود. به علاوه، برای ساختارهای تعلیم و تربیه تضمین یادگیری همه کودکان، جوانان، و بزرگسالان و به دست آوردن مهارت‌های مربوط، شامل مهارت در خواندن و نوشتن، حیاتی است. کودکان، جوانان، و بزرگسالان به انکشاف مهارت‌ها و قابلیت‌های انعطاف‌پذیر

^۴ از این پس، «گروه به حاشیه رانده شده و آسیب‌پذیر» به همه گروه‌ها در این لیست اشاره دارد. باید توجه داشت که لیست مرکب از بندهای ۱۹ و ۲۵ «تغییر

جهان: برنامه کاری ۲۰۳۰ برای انکشاف پایدار» کامل نیست و کشورها و منطقه‌ها شاید وضعیت‌های دیگر آسیب‌پذیری، به حاشیه رانده شدن، تبعیض و محرومیت در تعلیم و تربیه را شناسایی کنند و نشان دهند.

در طول عمرشان برای زندگی و کار مصون‌تر، پایدارتر، مستقل، دانش‌محور، و تکنولوژی‌هدایت‌کننده جهان نیاز مبرم دارند. تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ تضمین می‌کند که همه افراد پایه‌های اساسی دانش را به دست خواهند آورد و تفکر خلاق و انتقادی و مهارت‌های جمعی، جستجوگری، شجاعت و انعطاف‌پذیری را انکشاف خواهند داد.

- تجدید توجه به هدف و ارتباط تعلیم و تربیه با انکشاف بشری و اقتصادی، پایداری اجتماعی و زیست‌محیطی تعریف‌کننده خصوصیت برنامه کاری تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ است [v p. 10]. این امر در دیدگاه کل‌نگر و انسان‌گرایانه تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ گنجانیده شده است که در پی‌ریزی مدل جدید انکشاف سهم می‌گیرد. این دیدگاه فراتر از رویکرد فایده‌نگرانه به تعلیم و تربیه می‌رود و ابعاد چندگانه بشری را شامل می‌شود. این دیدگاه به اندازه تعلیم و تربیه، انکشاف پایدار را در ترویج دموکراسی و حقوق بشر و ارتقای شهروندی جهانی، رواداری، و مشارکت مدنی فراگیر و ضروری می‌داند. تعلیم و تربیه گفتگوی میان فرهنگی را تسهیل می‌کند و احترام به تنوع فرهنگی، دینی و زبانی را پرورش می‌دهد که برای دستیابی به پیوندهای اجتماعی و عدالت اساسی است.
- کشورها و جوامعی که از نیاز به تعلیم و تربیه با کیفیت برای همه استقبال می‌کنند مزیت‌های بی‌شماری را نصیب خواهند شد. شواهد از قدرت بی‌همتای تعلیم و تربیه در بهبود زندگی، به ویژه در بهبود زندگی دختران و زنان، پیوسته زیاد تر می‌شود [vi]. تعلیم و تربیه نقش کلیدی در ریشه کن کردن فقر دارد: تعلیم و تربیه به انسان‌ها کمک می‌کند که کار شایسته پیدا کنند، درآمد‌های شان را افزایش دهند و درآمد از طریق تولید پدید آورند که سوخت انکشاف اقتصادی است. تعلیم و تربیه یکی از نیرومندترین راه‌ها برای بهبود صحت افراد و برای تضمین مزیت‌هایی است که به نسل‌های آینده منتقل می‌شود. تعلیم و تربیه زندگی میلیون‌ها مادر و کودک را نجات می‌دهد، از بیماری‌ها جلوگیری و محافظت می‌کند، و عنصر اساسی تلاش‌ها برای کاهش سوء تغذی است. علاوه بر این، تعلیم و تربیه شمولیت معلولان را افزایش می‌دهد [vii]. همین‌گونه تعلیم و تربیه پایه حمایت از کودکان، جوانان، و بزرگسالانی است که زندگی‌شان بر اثر بحران‌ها و تعارض‌ها ویران شده اند و ابزارهایی برای آنها فراهم می‌کند که زندگی و جوامع شان را از سر بسازند.
- شکوفا کردن قدرت تعلیم و تربیه برای همه نیازمند ایجاد فرصت در همه دنیا، اما مخصوصا در کشورها و مناطق بحران زده است. بسیاری از خلاءهای بزرگ تعلیم و تربیه در وضعیت‌های تعارض و اضطراب ظهور می‌کند. بنابراین، انکشاف ساختارهای تعلیم و تربیه که بیشتر انعطاف‌پذیر و پاسخگوی وضعیت بحران زده، آشوب اجتماعی و خطرات طبیعی باشد، و اینکه مطمئن سازد که تعلیم و تربیه در وضعیت‌های اضطراب، تعارض، و پسا تعارض مصون می‌باشد، دشوار و مهم است. هم‌چنین، تعلیم و تربیه برای جلوگیری و کاهش تعارض‌ها و بحران‌ها و ترویج صلح اساسی است.
- اصول تشکیل‌دهنده این چارچوب اسناد و توافق‌نامه‌ها، شامل ماده ۲۶ اعلامیه حقوق بشر [viii]، کنوانسیون ضد تبعیض در تعلیم و تربیه [ix]، کنوانسیون حقوق کودک [x]، میثاق حقوق اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی [xi]، کنوانسیون ملل متحد در باره حقوق معلولان [xii]، کنوانسیون محو انواع تبعیض بر ضد زنان [xiii]، کنوانسیون مربوط به وضعیت پناهندگان [xiv]، و قطعنامه مجمع عمومی ملل متحد در باره حق تعلیم و تربیه در شرایط اضطراری [xv]. اصول یاد شده موارد زیر را در بر دارد:

- **تعلیم و تربیه حق بنیادی بشر و حق توانمندساز است.** برای تحقق این حق کشورها باید دسترسی مساویانه همگان به تعلیم و تربیه و یادگیری با کیفیت فراگیر و برابر را که **مجانی و اجباری** باشد، تامین کنند به گونه‌ای که هیچ کس از آموزش باز نماند. تعلیم و تربیه باید انکشاف کامل شخصیت انسانی و ارتقای فهم متقابل، رواداری، دوستی و صلح را هدف بگیرد.
- **تعلیم و تربیه کالای عمومی است**، که تامین آن وظیفه دولت است. تعلیم و تربیه کوشش اجتماعی مشترکی است که متضمن روند فراگیر تدوین و اجرای پالیسی عامه است. جامعه مدنی، معلمان و مربیان، بخش خصوصی، اجتماع‌ها، خانواده‌ها، جوانان و کودکان همه نقش مهم در تحقق حق تعلیم و تربیه با کیفیت دارند. نقش دولت در زمینه‌سازی و تنظیم معیارها و هنجارها اساسی است [XVI].
- **برابری جنسیتی** به طور ناگسستنی با تعلیم و تربیه برای همه ارتباط دارد. دست‌یابی به برابری جنسیتی نیازمند رویکرد حقوق محوری است که تضمین می‌کند که دختران، پسران، زنان و مردان نه تنها به دوره‌های تعلیم و تربیه دسترسی دارند و آنها را تکمیل می‌کنند، بلکه هم‌چنین به طور برابر در تعلیم و تربیه و از طریق آن توانمند شده‌اند.

۱۱. مقصد، رویکردهای استراتژیک، هدف‌ها و شاخص‌ها

هدف اساسی

- «تضمین تعلیم و تربیه با کیفیت فراگیر و عادلانه و حمایت از فرصت‌های یادگیری در طول زندگی برای همه»
- هدف اساسی برنامه کاری تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ برای هدف تعلیم و تربیه انکشاف پایدار (SDG 4) تعهد به فراهم‌سازی تعلیم و تربیه با کیفیت فراگیر و برابر در همه سطوح است و مشخصه‌های کلیدی نو تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ را، که زیر ساخت این چارچوب کاری را تشکیل می‌دهد، بیان می‌کند.
 - تضمین دسترسی و تکمیل تعلیم و تربیه برای همه کودکان و جوانان حد اقل ۱۲ سال به طور مجانی، تمویل از بودجه عمومی، حد اقل نه سال آموزش اجباری ابتدایی و ثانوی با کیفیت فراگیر و برابر، و همین‌گونه دسترسی برابر همه کودکان و جوانان بازمانده از مکتب به تعلیم و تربیه با کیفیت از طریق شماری از شیوه‌ها. فراهم‌سازی فرصت‌های یادگیری به گونه‌ای که همه جوانان و بزرگسالان خواندن و نوشتن و حساب کردن اساسی را یاد بگیرند و به گونه‌ای که مشارکت کامل شان را به حیث شهروندان فعال پرورش بدهند. فراهم‌سازی حد اقل یک سال تعلیمات مجانی و اجباری قبل از مکتب با کیفیت عالی باید تشویق شود.
 - **برابری و فراگیری** در و از طریق تعلیم و تربیه را تضمین می‌کند و به همه صورت‌های محروم‌سازی و به حاشیه راندن، تفاوت، آسیب‌پذیری و نابرابری در دسترسی به آموزش، مشارکت، استفاده از نتایج یادگیری و تکمیل آن می‌پردازد. تعلیم

و تربیه فراگیر برای همه باید با طراحی و اجرای پالیسی‌های عمومی انعطاف پذیر برای پاسخگویی به تنوع و نیازهای یادگیرندگان و نشان دادن اشکال مضاعف تبعیض و وضعیت‌های چندگانه، شامل سازی حالت‌های اضطراری بازدارنده از تحقق حق تعلیم و تربیه، تضمین شود. از آنجایی که برابری جنسیتی خصوصیت کلیدی دیگر تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ است، این برنامه کاری توجه خاص به تبعیض مبتنی بر جنسیت، گروه‌های آسیب پذیر و تضمین بازماندن هیچ کس از آموزش خواهد کرد. هیچ هدف تعلیم و تربیه نباید برآورده شده تلقی شود مگر اینکه همه اهداف برآورده شده باشد.

- جزء جدایی ناپذیر حق آموزش تضمین این امر است که تعلیم و تربیه به اندازه‌ای با کیفیت باشد که به نتایج یادگیری مناسب، عادلانه و موثر در همه سطوح و در همه زمینه‌ها منجر شود. کیفیت تعلیم و تربیه ناگزیر می‌سازد که یادگیرندگان دست کم در مهارت‌های خواندن و نوشتن و حساب به طور اساسی پرورده شوند، چنانکه برای یادگیری بیشتر و نیز مهارت‌های سطح بلند زمینه‌سازی شود. این امر نیازمند موارد زیر است: روش‌های مناسب تدریس و یادگیری و محتوایی که پاسخگویی نیازهای همه معلمان باشد و از سوی معلمان شایسته در رشته‌های مربوط شان، تربیت یافته، با پاداش مناسب و انگیزه‌مند با استفاده از رویکردهای پیداکوژیکی مناسب و با حمایت تکنالوژی‌های معلوماتی و ارتباطی مناسب تدریس شود و هم چنین ایجاد فضاهای امن، صحی، پاسخگویی جنسیت، فراگیر و دارای منابع مناسب که یادگیری را تسهیل کند.
- حق تعلیم و تربیه با تولد آغاز می‌شود و در طول عمر دوام می‌یابد؛ از این روی مفهوم یادگیری در طول زندگی^۵ تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ را هدایت می‌کند. فرصت‌های وسیع و انعطاف پذیر یادگیری در طول زندگی برای تکمیل و پشتیبانی آموزش رسمی باید از راه‌های غیر رسمی با منابع و سازوکارهای کافی و با تشویق آموزش غیر رسمی، شامل استفاده از تکنالوژی‌های معلوماتی و ارتباطی فراهم شود.

رویکردهای استراتژیک

- برای به دست آوردن هدف ۴ انکشاف پایدار در باره تعلیم و تربیه و دیگر اهداف تعلیم و تربیه در چارچوب اهداف انکشاف پایدار، ضروری است که تلاش‌های ملی، منطقه‌ای و جهانی اهداف زیر را نشانه بگیرد:
 - دست‌یابی به شراکت‌های موثر و فراگیر؛
 - اصلاح پالیسی‌های تعلیم و تربیه و راه عملی شدن باهم آنها؛
 - تضمین تساوی، فراگیری، و کیفیت ساختارهای تعلیم و تربیه برای همه؛

^۵ «اساساً یادگیری در طول زندگی ریشه در ادغام یادگیری و زندگی دارد، با تامین همه فعالیت‌های یادگیری برای همه سن‌ها (کودکان، جوانان، بزرگسالان و سالخورده‌گان، دختران و پسران، زنان و مردان) در همه زمینه‌های زندگی (خانوادگی، مکتب، اجتماع، محل کار و غیره) و بار روش‌های گوناگون (رسمی، غیر رسمی و خصوصی) که با همدیگر دامنه وسیعی از همه سکوتورهای فرعی و سطوح را برای تضمین فراهم سازی فرصت‌های آموزش برای همه افراد در بر می‌گیرد». (انستیتوت یونسکو برای یادگیری در طول زندگی. بدون تاریخ. یادداشت تکنیکی: یادگیری در طول زندگی.

<http://uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/LifelongLearning/en/UNESCOTechNotesLLL.pdf>.)

- بسیج منابع برای تامین مالی کافی تعلیم و تربیه؛
- تضمین نظارت، پی‌گیری و بازبینی همه اهداف.

مجموعه‌ای از رویکردهای استراتژیک (در ادامه فهرست شده اند) برای اجرای وسیع تر مقصد و برنامه کاری بلند پروازانه تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ و برای نظارت از پیشرفت [برنامه کاری] پیشنهاد شده است. دولت‌ها بر بنیاد درس‌های آموخته شده از تعلیم و تربیه برای همه و اهداف انکشافی هزاره باید در رویکردهای ابتکاری، شواهد محور و سود آور سرمایه‌گذاری کنند و به نسبت ثابت آنها را افزایش دهند. این سرمایه‌گذاری همه افراد را در دست‌یابی، مشارکت، تکمیل و آموختن از طریق تعلیم و تربیه با کیفیت، با تمرکز خاص بر کسانی که دست‌یابی به آنها در همه شرایط خیلی دشوار است، قادر می‌سازد. افزون بر آن، استراتژی‌های پیشنهادی خاص هر هدف تحت آن تعریف شده اند. باید توجه کرد که این استراتژی‌ها کاملاً نوعی هستند و نیازمند تطبیق مناسب از سوی حکومت‌ها در شرایط و اولویت‌های مختلف هر کشور است.

تقویت پالیسی‌ها، برنامه‌ها، قانون‌گذاری و ساختارها

- شماری از اسناد استندرد بین‌المللی از حق بنیادی آموزش بشر حمایت می‌کند. اسناد حقوقی الزام‌آور مانند معاهدات، کنوانسیون‌ها، موافقت‌نامه‌ها و پروتکل‌ها، و نیز اسناد بین‌المللی مانند توصیه‌ها و اعلامیه‌ها [XVII] که اجبار سیاسی و اخلاقی دارند، چارچوب هنجاری استوار بین‌المللی را برای حق آموزش بدون تبعیض یا محرومیت بنیاد نهاده اند. بررسی‌های مشارکتی ذی نفعان متعدد به رهبری حکومت‌ها باید عهده دار ایجاد معیارهایی برای اجرای تعهدات آنها و تضمین چارچوب‌های قانونی و پالیسی شود که اصول و شرایط ارائه و پایداری تعلیم و تربیه با کیفیت را طرح می‌کند.
- در اجرای برنامه کاری جدید تمرکز باید بر کارآمدی، اثرگذاری و انصاف در ساختارهای تعلیم و تربیه باشد. ساختارهای تعلیم و تربیه باید به سراغ کسانی برود و آنها را جذب کند و نگه دارد که هم اکنون محروم اند یا در خطر به حاشیه رانده شدن قرار دارند. افزون بر این، حکومت‌ها برای فراهم‌سازی تعلیم و تربیه با کیفیت و شرایط برای دستاوردهای موثر باید ساختارهای تعلیم و تربیه را با بنیاد نهادن و ارتقای سازوکارهای مناسب، اثرگذار و فراگیر مدیریت و پاسخگویی؛ تضمین کیفیت؛ سیستم مدیریت معلومات تعلیم و تربیه؛ روندها و سازوکارهای شفاف و موثر تامین مالی؛ و ترتیبات مدیریت نهادی، تقویت کند و نیز تضمین کند که داده‌های دقیق، به هنگام و در دست‌رس فراهم است. نوآوری و تکنولوژی‌های معلوماتی و ارتباطی باید برای تقویت ساختارهای تعلیم و تربیه، نشر دانش، زمینه‌سازی دسترسی به معلومات، ارتقای کیفیت و یادگیری موثر و ارائه خدمات بیشتر به طور کارآمد، به کار گرفته شود. تقویت ساختار باید با کمک گرفتن از همکاری جنوب - جنوب و سه جانبه و شریک‌سازی بهترین تجربه‌های سازگار با شرایط و بافتارهای کشوری و منطقه‌ای انجام شود.

تاکید بر انصاف، فراگیری و برابری جنسیتی

۱۹. پالیسی‌ها و برنامه‌های مشترک میان سکتورها باید در سازگاری با کل برنامه کاری تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ برای انکشاف پایدار در جهت نشان دادن موانع اجتماعی، فرهنگی، و اقتصادی‌ای که میلیون‌ها کودک، جوان و بزرگسال را از تعلیم و تربیه و

یادگیری با کیفیت محروم می‌کند، توسعه و بهبود یابد. محک‌ها و اقدام‌های بینابینی مناسب و واقع‌گرایانه در سطح ملی باید ایجاد شود. اینها باید شامل تغییرات مناسب در محتوا، رویکردها، ساختارهای تعلیم و تربیه، و استراتژی‌های تامین مالی جهت پرداختن به وضعیت کودکان، جوانان و بزرگسالان محروم شود. پالیسی‌ها و استراتژی‌های شواهد محور برای پرداختن به محرومیت می‌باید شامل حذف موانع هزینه‌ای شود؛ برای مثال، از طریق برنامه‌های انتقال پول؛ فراهم‌سازی خدمات خوراکی/ تغذیه‌ای و صحت در مکتب؛ مواد یادگیری و تدریسی و خدمات حمل و نقل؛ برنامه‌های شانس دوم و داخله دو باره؛ تسهیلات فراگیر مکتب‌ها؛ آموزش معلمان در باره تعلیم و تربیه فراگیر؛ و پالیسی‌های زبان برای نشان دادن محرومیت. همه کشورها برای اندازه‌گیری به حاشیه رانده شدن در تعلیم و تربیه باید و تعیین اهداف برای کاهش نابرابری و نظارت بر پیشرفت به سوی این اهداف، باید داده‌های جدا سازی شده [بر اساس جنسیت] را جمع‌آوری، تحلیل و استفاده کنند، داده‌ها را براساس ویژگی‌های خاص گروه‌های جمعیتی تفکیک کنند و شاخص‌های سنجش پیشرفت در کاهش نابرابری را فراهم کنند.

۲۰. ساختارهای تعلیم و تربیه برای تامین برابری جنسیتی باید آشکارا در جهت حذف جانبداری جنسیتی و تبعیض ناشی از نگرش‌های اجتماعی و فرهنگی و جایگاه شغلی و اقتصادی عمل کند. حکومت‌ها و شریکان باید حساسیت به جنسیت در پالیسی‌ها، فضاهای برنامه‌ریزی و یادگیری، شامل سازی موضوع‌های جنسیتی در روندهای نظارت بر تربیه معلم و نصاب، و حذف تبعیض مبتنی بر جنسیت و خشونت در نهادهای آموزشی برای تضمین تاثیر برابر تدریس و یادگیری بر دختران و پسران، زنان و مردان، و برای حذف کلیشه‌های جنسیتی و بهبود برابری جنسیتی را اعمال کنند. معیارهای خاص برای تامین امنیت شخصی دختران و پسران، زنان و مردان در نهادهای تعلیمی و تربیتی و در رفتن و آمدن از آنها در همه وضعیت‌ها مگر در جنگ و بحران‌ها به کار گرفته شود.

۲۱. با در نظر داشت چالش‌های فرا روی معلولان در دسترسی به فرصت‌های تعلیم و تربیه با کیفیت و نبود داده‌ها برای حمایت از مداخله‌های موثر، توجه خاص برای تامین دسترسی کودکان، جوانان و بزرگسالان معلول به تعلیم و تربیه و یادگیری با کیفیت نیاز است.

تمرکز بر کیفیت و یادگیری

۲۲. افزایش دسترسی باید با معیارهایی برای بهبود کیفیت و روزآمدی تعلیم و تربیه و یادگیری همراه باشد. نهادها و برنامه‌های آموزشی باید به طور مناسب و برابر با مصونیت، محیط دوستانه و تسهیلات به آسانی در دست‌رس؛ شمار کافی معلمان و مربیان با کیفیت که از شاگرد محوری کار می‌گیرند، رویکردهای پیداکوژیکی فعال و گروهی؛ و کتاب‌ها و دیگر مواد یادگیری، منابع باز آموزشی و تکنالوژی بدون تبعیض، یادگیری نتیجه بخش، شاگرد دوستداری، مربوط به زمینه خاص، سودآور و در دست‌رس همه یادگیرندگان - کودکان، جوانان و بزرگسالان تامین مالی شوند.

پالیسی‌ها و مقرره‌های مربوط به معلمان باید توانمندی، استخدام به قدر کافی و پاداش، آموزش، شایستگی مسلکی، انگیزه‌مندی، توزیع عادلانه و اثرگذار در سراسر ساختارهای تعلیم و تربیه، حمایت در چارچوب ساختارهای برخوردار از تامین مالی،

اثرگذار و دارای مدیریت کارآمد معلمان و مربیان را تضمین کند. ساختارها و شیوه‌های سنجش کیفیت یادگیری که شامل ارزیابی دروندادها، محیطها، روندها و نتایج می‌شود، باید نهادینه شود یا بهبود بیاید. نتایج یادگیری مربوط باید در زمینه‌های شناختی و غیر شناختی به خوبی تعریف شود و به حیث بخشی جدایی ناپذیر از روندهای تدریس و یادگیری سنجیده شود. تعلیم و تربیه با کیفیت شامل انکشاف مهارت‌ها، ارزش‌ها، نگرش‌ها، و دانشی می‌شود که شهروندان را قادر به پیش‌برد زندگی سالم و پر بار، تصمیم‌گیری‌های آگاهانه و پاسخگو به تغییرهای محلی و جهانی می‌سازد. تمرکز بر کیفیت و نوآوری هم چنین نیازمند تقویت آموزش علم، تکنالوژی، انجینری، و ریاضیات است (STEM).

حمایت از یادگیری در طول زندگی

۲۳. همه گروه‌های سنی، شامل بزرگسالان، باید فرصت یادگیری و ادامه یادگیری را داشته باشند. یادگیری در طول زندگی برای همه از آغاز تولد در همه زمینه‌ها و سطوح تعلیم و تربیه باید در ساختارهای تعلیم و تربیه از طریق استراتژی‌های سازمانی و پالیسی‌ها، برنامه‌های دارای منابع کافی، و همکاری و شراکت جدی در سطح محلی، منطقه‌ای، ملی و بین‌المللی گنجانیده شود. این امر فراهم سازی راه‌های یادگیری متعدد و انعطاف پذیر و نقطه‌های ورود و نقطه‌های ورود مجدد در همه سطوح سنی و آموزشی، ارتباطات نیرومند میان آموزش رسمی و غیر رسمی و تصدیق، اعتباردهی و جوازدهی دانش، مهارت‌ها و قابلیت‌های کسب شده از تعلیم و تربیه غیر رسمی و خصوصی را می‌طلبد. آموزش در طول زندگی نیز شامل دست‌رسی برابر و فزاینده به تعلیمات تخنیکی و مسلکی و آموزش‌های کوتاه مدت و تحصیلات عالی و تحقیق، با توجه خاص به تضمین کیفیت مناسب، می‌شود.

۲۴. معیارهای خاص و ازیاد منابع مالی برای جوابگویی به نیازهای یادگیرندگان بزرگسال و میلیون‌ها کودک، جوان و بزرگسال بی‌سواد نیاز است. با این همه، برای همه جوانان و بزرگسالان، مخصوصا دختران و زنان، باید فرصت‌های دست‌یابی به مهارت‌های کارکردی خواندن و نوشتن و حساب مناسب و شناخته شده و مهارت‌های زندگی و کار با کرامت فراهم شود. اساسا، فراهم‌سازی فرصت‌های یادگیری، تعلیم و تربیه و آموزش‌های کوتاه مدت برای بزرگسالان باید تضمین شود. پالیسی‌های با رویکرد میان‌سکتوری عبور از تعلیم و تربیه، علم و تکنالوژی، خانواده، اشتغال، انکشاف صنعتی و اقتصادی، مهاجرت و ادغام، شهروندی، رفاه اجتماعی و دارایی عامه باید استفاده شود.

پرداختن به تعلیم و تربیه در وضعیت‌های اضطراری

۲۵. حوادث طبیعی، [بیماری‌های] همه‌جا گیر و جنگ‌ها، بی‌جا شدن داخلی و فراسوی مرزها همه نسل‌ها را آسیب رسانده، بی‌سواد، و بدون آمادگی برای سهم‌گیری در بهبودی اجتماعی و اقتصادی کشور یا منطقه شان برجا می‌گذارد. بحران‌ها مانع اصلی دست‌رسی به تعلیم و تربیه، تاخیر و در برخی موارد شکست پیشرفت به سوی اهداف آموزش برای همه در دهه گذشته بوده است. تعلیم و تربیه در شرایط اضطراری به صورت فوری خط دهنده، فراهم کننده دانش و مهارت‌های نجات زندگی و

حمایت روان‌شناختی از کسانی است که بر اثر بحران‌ها متاثر شده‌اند. تعلیم و تربیه هم چنین کودکان، جوانان و بزرگسالان را برای زندگی پایدار با مهارت‌هایی برای جلوگیری از حوادث، جنگ‌ها، و بیماری‌ها آماده می‌کند.

۲۶. بنابر این، کشورها باید معیارهایی برای انکشاف ساختارهای فراگیر، پاسخگو، و انعطاف پذیر برای تامین نیازهای کودکان، جوانان، و بزرگسالان در شرایط بحران، شامل بی‌جا شدگان داخلی و پناهندگان، وضع کنند. اصول پیش‌گیری، آمادگی و پاسخگویی، و ایجاد رهنمودهای بین‌المللی مانند معیارهای حد اقلی شبکه میان‌سازمانی برای تعلیم و تربیه در شرایط اضطراری (INEE) باید روندهای برنامه‌ریزی و اقدام‌ها را راهنمایی کند. پالیسی‌ها و برنامه‌های سکتور تعلیم و تربیه باید خطرات را پیش‌بینی کند و معیارهایی برای پاسخ به نیازهای تعلیمی و تربیتی کودکان و بزرگسالان در وضعیت‌های بحرانی را شامل سازد؛ این معیارها باید مصونیت، انعطاف پذیری و پیوستگی اجتماعی را با هدف کاهش خطرات و جنگ و حوادث طبیعی پیش‌بینی کند. ظرفیت حکومت‌ها و جامعه مدنی برای کاهش خطر حوادث، آموزش و پرورش صلح، سازگاری با تغییر اقلیم و آمادگی پاسخ به حالت اضطرار باید در همه سطوح تقویت شود تا اطمینان حاصل شود که خطر تخفیف یافته و تعلیم و تربیه در طول همه مرحله‌ها، از پاسخ به حالت اضطرار تا بهبودی و بازیابی، ادامه می‌یابد. اقدام‌ها و ساختارهای هماهنگ ملی، منطقه‌ای و جهانی برای آمادگی و اقدام در شرایط اضطراری و بهتر سازی پایه‌ها برای ساختارهای مصون‌تر، و عادلانه‌تر تعلیم و تربیه نیاز است.

۲۷. ذی‌نفعان برای اطمینان از اینکه نهادهای تعلیم و تربیه به حیث منطقه‌های صلح‌عاری از خشونت، از جمله خشونت مبتنی بر جنسیت در مکتب‌ها، هستند، از هیچ کوششی دریغ نکنند. معیارهای خاصی برای حفاظت زنان و دختران در منطقه‌های جنگی وضع شود. مکتب‌ها و نهادهای آموزشی - و راه‌های رفت و آمد به و از آنها - باید مصون از حمله، استخدام اجباری، کودک‌ربایی و خشونت جنسی باشد. اقدام‌هایی برای پایان دادن به معافیت اشخاص و گروه‌های مسلح حمله‌کننده بر نهادهای تعلیم و تربیه انجام شود.

اهداف و استراتژی‌های پیشنهادی

۲۸. اهداف تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ خاص و قابل اندازه‌گیری است و در به دست آوردن هدف کلی مستقیماً سهم می‌گیرد. این اهداف، آرمانی در سطح جهان، تشویق کشورها به کوشش در تسریع پیشرفت، را بیان می‌کند. این اهداف در همه کشورها قابل اجرا است، واقعیت‌های مختلف ملی، ظرفیت‌ها، و سطح انکشاف و پالیسی‌ها و اولویت‌های مخصوص ملی را در نظر می‌گیرد. اقدام‌های به رهبری هر کشور با پشتیبانی شراکت‌ها و تامین مالی موثر ذی‌نفعان، سبب تغییر می‌شود. از حکومت‌ها انتظار می‌رود که اهداف جهانی را به اهداف ملی قابل تحقق بر بنیاد اولویت‌های تعلیم و تربیه، برنامه‌ها و پالیسی‌های انکشاف ملی، شیوه‌های سازمان یافتگی ساختارهای تعلیم و تربیه، ظرفیت نهادی و در دسترس بودن منابع شان تبدیل کنند. این امر نیاز ایجاد ملاک‌های مرحله میانی (برای ۲۰۲۰ و ۲۰۲۵) از طریق روندهای فراگیر، با شفافیت و پاسخ‌دهی کامل، شامل سازی همه شریکان است به نحوی که مالکیت کشوری و تفاهم عمومی وجود داشته باشد. ملاک‌های مرحله میانی برای هر هدف ایجاد می‌شود تا به حیث تیر دروازه‌های کمی برای بازنگری پیشرفت جهانی در برابر اهداف دراز مدت خدمت کند. چنین ملاک‌هایی

باید بر اساس سازوکارهای گزارش‌دهی موجود به طور مناسب بنیاد نهاده شود. ملاک‌های مرحله میانی برای پرداختن به کسری بودجه که با اهداف دراز مدت می‌باشد، گریز ناپذیر است.

هدف ۱،۴: تضمین می‌شود که تا ۲۰۳۰ همه دختران و پسران دوره ابتدایی و ثانوی تعلیم و تربیه رایگان، عادلانه و با کیفیت را که به نتایج یادگیری مناسب و موثر می‌انجامد، تکمیل خواهد کرد.

۲۹. علی‌رغم پیشرفت‌های چشم‌گیر از ۲۰۰۰، تخمیناً ۵۹ میلیون کودک سن دوره ابتدایی و ۶۵ میلیون نوجوان سن دوره ثانوی – که اکثریت آنها دختران هستند – هنوز از مکتب بیرون هستند [XVIII]. افزون بر آن، بسیاری از کودکان و نوجوانانی که در مکتب هستند دانش و مهارت‌های اساسی را به دست آورده نمی‌توانند. حد اقل ۲۵۰ میلیون کودک سن دوره ابتدایی، که ۵۰٪ آنها چهار سال را در مکتب سپری کرده اند، نمی‌توانند به خوبی بخوانند، بنویسند یا حساب کنند تا حد اقل استانداردهای یادگیری را برآورده کنند [XIX].

۳۰. فراهم سازی ۱۲ سال تعلیم و تربیه ابتدایی و ثانوی رایگان، از بودجه عمومی، فراگیر، عادلانه، و با کیفیت – که حد اقل ۹ سال آن اجباری^۶ باشد و به نتایج یادگیری مناسب بینجامد – باید برای همه بدون تبعیض تضمین شود. فراهم سازی تعلیم و تربیه رایگان شامل حذف موانع مربوط به هزینه در تعلیم و تربیه ابتدایی و ثانوی می‌شود. اقدام‌های بی‌درنگ، هدفمند و دوام‌دار برای فراهم سازی تعلیم و تربیه سودمند فرصت‌های آموزش‌های کوتاه مدت برای جمعیت عظیمی از کودکان و نوجوانان خارج مکتب نیاز است.

۳۱. با تکمیل دوره کامل ابتدایی و ثانوی تعلیم و تربیه، همه کودکان باید عناصر اصلی مهارت‌های خواندن و نوشتن و حساب کردن اساسی را یاد بگیرند و مجموعه‌ای از نتایج یادگیری مربوط را چنانکه در نصاب موجود و استانداردهای رسمی تعریف و سنجش شده است، شامل دانش موضوعی و مهارت‌های شناختی و غیر شناختی [XX]^۷ که شادگردان را قادر بر انکشاف کامل استعدادهای شان می‌کند، حاصل کنند.

۳۲. نتایج یادگیری موثر و مناسب تنها از طریق فراهم سازی داده‌های با کیفیت و روندهای نهادی که همه یادگیرندگان را قادر به آموختن دانش، مهارت‌ها، و قابلیت‌های مربوط می‌کند، به دست می‌آید. بعد برابری به همان اندازه مهم است: پالیسی‌هایی باید برای پرداختن به توزیع نابرابر فرصت‌های آموزشی و پیامدهای آن در سراسر مناطق، خانواده‌ها، گروه‌های قومی یا اقتصادی – اجتماعی و، مهم‌تر از همه، در مکتب‌ها و صنف‌های مختلف ایجاد شود. پرداختن به نابرابری و تضمین فراگیری در

^۶ ۹ سال نخست تعلیم و تربیه رسمی، یعنی جمع دوره طبقه‌بندی بین‌المللی استاندارد ۱ و ۲: طبقه بندی بین‌المللی استاندارد دوره ابتدایی است که معمولاً شش سال طول می‌کشد (با نوسان در سراسر کشورها میان چهار و هفت سال) و طبقه‌بندی استاندارد بین‌المللی ۲ دوره متوسطه است که نوع سه سال طو می‌کشد (با نوسان میان کشورها). طبقه‌بندی بین‌المللی استاندارد تعلیم و تربیه. ۲۰۱۱.

www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf

^۷ در باره اصطلاح «مهارت‌های غیر شناختی» بحثی نشده است، و اصطلاحات دیگری که استفاده شده است شامل «مهارت‌های قرن بیست و یک»، «مهارت‌های نرم»، «مهارت‌های سنجشی» که شامل تفکر انتقادی و ابتکاری؛ مهارت‌های میان فردی؛ مهارت‌های درون فردی؛ مهارت‌های شهروندی جهانی؛ سواد رسانه‌ای و معلوماتی، و غیره می‌شود.

فراهم سازی و در نتایج تعلیم و تربیه با کیفیت نیازمند تعمیق فهم از تدریس و یادگیری در فضای آموزشی معین است. در بافت‌های چند زبانی، در جایی که ممکن است و با در نظر داشتن واقعیت‌های ملی و فرعی ملی، توانایی‌ها و پالیسی‌ها، تدریس و یادگیری به زبان اول یا زبانی که در خانه به آن صحبت می‌شود، باید تشویق شود. با در نظر داشتن واقعیت افزایش وابستگی جهانی اجتماعی، محیطی، و اقتصادی هم چنین توصیه شده است که حد اقل یک زبان خارجی به عنوان یک مضمون ارثه شود.

۳۳. با این همه، فهم مشترک و استراتژی‌های عملی برای سنجش یادگیری با شیوه‌هایی که برخوردار از همه کودکان و جوانان، بدون در نظر داشتن موقعیت و شرایط شان، از تعلیم و تربیه با کیفیت و روزآمد، شامل حقوق بشر، هنرها و شهروندی را تضمین کند، نیاز است. چنین فهمی می‌تواند از طریق بهبود دسترسی به داده‌های نظام‌مند، معتبر و روزآمد، و معلومات به دست آمده از طریق سنجش پیوسته (از صنف‌ها) و از طریق سنجش تراکمی در سطوح مختلف ترویج شود. سرانجام، کیفیت نیز نیازمند ساختارهایی برای مدیریت معلمان، مدیریت، سازوکارهای پاسخ‌دهی، و مدیریت مالی عامه قوی است.

۳۴. استراتژی‌های پیشنهادی

- اجرای پالیسی‌ها و وضع قوانینی که ۱۲ سال تعلیم و تربیه ابتدایی و ثانوی، نه سال اجباری برای همه کودکان، رایگان، تمویل شده از بودجه عمومی، فراگیر، عادلانه، و با کیفیت را تضمین کند و منجر به نتایج آموزشی مناسب شود. کشورها باید تعداد سال‌های تعلیم و تربیه رایگان و اجباری را برای تامین ملاک‌های جهانی، در نظر گرفتن واقعیت‌های مختلف ملی، ظرفیت‌ها و سطوح انکشاف و پالیسی‌ها و اولویت‌های ملی مربوط افزایش دهند.
- تعریف استانداردها و بازنگری نصاب برای تضمین کیفیت و روزآمدی با زمینه‌ها، شامل مهارت‌ها، قابلیت‌ها، ارزش‌ها، فرهنگ، دانش و حساسیت به جنسیت.
- تقویت کارآمدی و اثرگذاری نهادها، رهبری مکتب‌ها و مدیریت از طریق مشارکت بیشتر اجتماع‌ها، از جمله جوانان و پدران و مادران، در مدیریت مکتب‌ها.
- اختصاص عادلانه‌تر منابع در همه مکتب‌های از نگاه اجتماعی - اقتصادی برخوردار و محروم.
- میدان دادن به تعلیم و تربیه دو و چند زبانه در بافت‌های چند زبانی با آغاز آموزش قبل از مکت در زبان اول یا زبان خانگی کودکان.
- فراهم سازی روش‌های بدیل یادگیری و تعلیم و تربیه کودکان و نوجوانانی که در مکتب هم در دوره ابتدایی و هم در دوره ثانوی نیستند، اجرای برنامه‌های معادل و تسریعی با به رسمیت شناختن و اعتباردهی از سوی دولت برای تضمین یادگیری انعطاف پذیر در زمینه‌های رسمی و غیر رسمی، به شمول وضعیت‌های اضطراری.
- انکشاف بیشتر ساختارهای نیرومند و جامع برای سنجش نتایج یادگیری در دوره‌های تحول، شامل در جریان و در پایان دوره تعلیم و تربیه ابتدایی و ثانوی دوم، با بازتاب دادن مهارت‌های شناختی و غیر شناختی. این امر باید شامل سنجش خواندن اساسی، مهارت‌های نوشتن و حساب و نیز مهارت‌های غیر شناختی شود. طراحی سنجش‌های سازنده و مستمر به حیث بخش جدایی ناپذیر روندهای تدریس و یادگیری در همه سطوح در پیوند مستقیم با پیداگوزی.

هدف ۲,۴: تضمین دست‌رسی همه دختران و پسران به رشد و مراقبت کودکی و تعلیم و تربیه قبل از مکتب به گونه‌ای که برای تعلیم و تربیه آماده باشند

۳۵. با آغاز تولد، مراقبت از اوایل کودکی و تعلیم و تربیه (ECCE) اساس رشد دراز مدت، سعادت و صحت کودک را آماده می‌سازد. مراقبت از اوایل کودکی و تعلیم و تربیه کودک، قابلیت‌ها و مهارت‌هایی را می‌آفریند که مردم را قادر به آموختن در طول عمر و امرار معاش می‌سازد. سرمایه‌گذاری بر کودکان، به ویژه کودکان گروه‌های به حاشیه رانده شده، بزرگ‌ترین تاثیر دراز مدت را برحسب نتایج رشدی و تعلیمی و تربیتی می‌گذارد [XXI]. مراقبت و تعلیم و تربیه از اوایل کودکی هم چنین شناسایی معلولان و کودکان در خطر معلولیت را ممکن می‌سازد و این امکان برنامه‌ریزی بهتر، انکشاف و اجرای اقدام‌های به هنگام را به پدران و مادران، فراهم کنندگان مراقبت‌های صحی، و مربیان برای رسیدگی به نیازهای کودکان معلول، کمینه‌سازی تاخیر رشد، بهتر سازی نتایج یادگیری و شمولیت، و جلوگیری از به حاشیه راندن می‌دهد. از سال ۲۰۰۰ شمولیت در تعلیم و تربیه قبل از مکتب تقریباً تا دو سوم افزایش یافته است و پیش‌بینی شده بود که نرخ شمولیت خالص از ۳۵٪ در سال ۲۰۰۰ به ۵۸٪ در سال ۲۰۱۵ افزایش بیابد [XXII]. علی‌رغم این پیشرفت، کودکان در بسیاری از بخش‌های جهان از مراقبت و تعلیم و تربیه‌ای که به آنها امکان انکشاف کامل استعداد‌های شان را بدهد، برخوردار نیستند.

۳۶. مراقبت و تعلیم و تربیه از اوایل کودکی شامل صحت، تغذیه، تحرک در فضاهای خانه، اجتماع، و مکتب، حفاظت از خشونت، و توجه به رشد شناختی، زبانی، اجتماعی، عاطفی و فیزیکی می‌شود. در چند سال نخست زندگی رشد قابل توجه مغز صورت می‌گیرد و کودکان شروع به مشارکت در معنا‌سازی از خود و جهان پیرامون شان می‌کنند، صحت‌مندی، نوع دوستی، کارآمدی و شهروندی مشارکت‌گری را پی می‌نهند. مراقبت و تعلیم و تربیه قبل از مکتب اساس آموزش در طول زندگی را طرح می‌کند و از بهزیستی و آمادگی تدریجی برای شمول در مکتب‌های ابتدایی حمایت می‌کند؛ گذار مهمی که معمولاً با انتظارهای فزاینده از آنچه کودکان باید بدانند و قادر باشند انجام بدهند همراه است. آمادگی برای مکتب‌های ابتدایی اشاره به رسیدن به نقطه‌های عطف رشد در ابعاد مختلف، شامل وضع مناسب صحت و تغذیه، و رشد زبانی مناسب سن، شناختی، اجتماعی و عاطفی، دارد. برای به دست آوردن اینها، مهم است که کودکان به رشد، مراقبت و تعلیم و تربیه با کیفیت قبل از مکتب در همه سن‌ها دست‌رسی داشته باشند. فراهم سازی حد اقل یک سال تعلیمات مجانی و اجباری قبل از مکتب که باید از سوی مربیان آموزش دیده ارائه شود، تشویق می‌شود. واقعیت‌های ملی، ظرفیت‌ها، سطح رشد، منابع و زیرساخت‌ها باید در نظر گرفته شود. علاوه بر آن، مهم است که رشد و یادگیری کودکان از مرحله ابتدایی در سطح فرد و ساختار نظارت شود. به همان درجه مهم است که مکتب‌ها برای کودکان آماده باشند و فرصت‌های تدریس و یادگیری مناسب از نگاه رشد را فراهم سازند که بیشترین نفع را به جوانان می‌رساند.

۳۷. استراتژی‌های پیشنهادی

- اجرای پالیسی‌ها و قوانین اجرای پالیسی‌ها و قوانین جامع و فراگیر که فراهم سازی حد اقل یک سال تعلیم و تربیه با کیفیت مجانی و اجباری قبل از مکتب، توجه خاص به فقیرترین و محروم ترین کودکان از طریق خدمات مراقبت

و تعلیم و تربیه قبل از مکتب را تضمین می‌کند. این شامل سنجش پالیسی‌ها و برنامه‌های مراقبت و تعلیم و تربیه قبل از مکتب به منظور بهبود کیفیت آنها می‌شود.

- اجرای پالیسی‌ها و استراتژی‌های جامع چند سکتوری از طریق هماهنگی میان وزارت خانه‌های مسئول تغذیه، صحت، مصونیت اجتماعی و کودک، آب/فاضلاب، عدالت و تعلیم و تربیه، و تامین منابع کافی برای اجرا.
 - تمهید پالیسی‌ها، استراتژی‌ها، و برنامه‌های کاری روشن برای مسلکی سازی کارمندان مراقبت و تعلیم و تربیه قبل از مکتب با اصلاح و نظارت بر توسعه حرفه‌ای کنونی آنها، وضع و شرایط کاری.
 - طرح و اجرای برنامه‌ها، خدمات و زیرساخت‌های با کیفیت برای کودکان مخصوصا کودکان معلول، با تحت پوشش قرار دادن نیازهای صحی، تغذیه، مصونیت، و تعلیم و تربیه، و حمایت از خانواده‌ها به حیث نخستین مراقبت کنندگان.
- یادداشت: هرچند که هدف‌های ۳،۴ و ۴،۴ جداگانه بحث شده اند، اما باید توجه شود که آنها خیلی به یکدیگر مربوط اند.

هدف ۴،۳: تضمین دسترسی برابر همه مردان و زنان به آموزش‌های باکیفیت و در دسترس تخنیکی، حرفه‌ای، و عالی، شامل تحصیلات دانشگاهی، تا سال ۲۰۳۰.

۳۸. فرصت‌های دسترسی به تحصیلات عالی معمولا، مخصوصا در کشورهای کمتر توسعه یافته، ناکافی است و منجر به خلاء دانش با پیامدهای جدی در انکشاف اجتماعی و اقتصادی می‌شود. از این روی، حتمی است که موانع انکشاف مهارت‌ها و آموزش‌های تخنیکی و حرفه‌ای و آموزش‌های کوتاه مدت (TVET) با آغاز از دوره ثانوی، و نیز تحصیلات عالی، شامل دانشگاه، و فراهم سازی فرصت‌های آموزش در طول زندگی برای جوانان و بزرگسالان کاهش یابد.

۳۹. آموزش‌های تخنیکی و مسلکی در دوره‌های مختلف تعلیم و تربیه فراهم شده است. در ۲۰۱۳ سهم آموزش‌های تخنیکی و مسلکی در شمولیت دوره ثانوی تعلیم و تربیه در حدود ۲۳٪ بوده است. تعدادی از کشورها گام‌هایی در گسترش آموزش‌های حرفه‌ای در سطح تحصیلات عالی بر داشته است (ISCED Level 5).

۴۰. همه شکل‌های تحصیلات عالی^۸ به سرعت، با افزایش شمولیت از ۱۰۰ میلیون در سال ۲۰۰۰ به ۱۹۹ میلیون در سال ۲۰۱۳ گسترش یافته است [XXIII]. تا کنون اختلاف گسترده در دسترسی به تحصیلات عالی، به ویژه در سطح دانشگاه، در خصوص جنسیت، پس زمینه اجتماعی، منطقه‌ای، و قومی، و سن و معلولیت وجود دارد. محرومیت زنان به ویژه در کشورهای با درآمد کم روی می‌دهد و محرومیت مردان در کشورهای با درآمد بالا.

^۸ تحصیلات عالی بر تعلیم و تربیه ثانوی استوار است و فعالیت‌های یادگیری را در رشته‌های تخصصی فراهم می‌سازد. هدف آن یادگیری در سطح عالی دشواری و تخصصی است. تحصیلات عالی شامل آنجیزی است که معمولا به حیث آموزش آکادمیک شناخته شده است، اما هم چنین شامل آموزش‌های پیشرفته فنی و حرفه‌ای هم می‌شود. تحصیلات عالی متشکل از سطوح ۵ (دوره کوتاه تحصیلات عالی)، ۶ (لیسانس یا معادل آن)، ۷ (ماستری یا معادل آن)، و ۸ (دکترا یا معادل آن). محتوای برنامه سطح تحصیلات عالی خیلی پیچیده و پیشرفته نسبت به سطوح پایین تر است.

(UIS. 2012. International Standard Classification of Education: ISCED 2011. www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf.)

۴۱. علاوه بر سهم مهارت‌های شغلی، تحصیلات عالی و دانشگاه‌ها نقش حیاتی در تحریک تفکر انتقادی و خلاق و تولید و نشر دانش برای انکشاف اجتماعی، فرهنگی، بومی و اقتصادی بازی می‌کند. تحصیلات عالی و دانشگاه‌ها برای تعلیم علم‌دانان، متخصصان و رهبران آینده مهم است. آنها با کارکرد تحقیق‌شان نقش اساسی در تولید دانش دارد و اساس رشد ظرفیت‌های تحلیلی و خلاق یافتن راه‌حل‌ها برای مسائل محلی و جهانی در همه زمینه‌های انکشاف پایدار را تشکیل می‌دهد.

۴۲. روند دیگر افزایش تحرک کارمندان و یادگیرندگان، و جریان رفتن به خارج برای ارتقای شرایط لازم آکادمیک است. در نتیجه، قابلیت قیاس، تشخیص، و تضمین کیفیت شرایط لازم مایه نگرانی رو به رشد، به خصوص در کشورهای دارای ساختارهای اداری ضعیف، شده است. در عین زمان، تحرک در تحصیلات عالی یک سرمایه و فرصت است و باید برای انکشاف قابلیت‌های شاگردان و رقابت جهانی ارتقا یابد.

۴۳. نظام تحصیلات عالی با سابقه و سامان یافته، با پشتیبانی تکنالوژی، منابع تعلیمی باز و آموزش از راه دور می‌تواند دست‌رسی، برابری، کیفیت و روزآمدی را افزایش دهد و شکاف میان آنچه در نهادهای تحصیلات عالی، شامل دانشگاه‌ها، تدریس می‌شود و آنچه را اقتصادها و جامعه‌ها می‌خواهد، کم کند. فراهم سازی تحصیلات عالی باید به تدریج، در تطابق با موافقت‌نامه‌های بین‌المللی، مجانی شود.

۴۴. آموزش‌های تخنیکی و حرفه‌ای و تحصیلات عالی، شامل دانشگاه‌ها و نیز آموزش بزرگ‌سالان، تعلیم و تربیه و آموزش کوتاه مدت عناصر مهم یادگیری در طول زندگی است. بهبود آموزش در طول زندگی نیازمند رویکرد چند سکتوری است که یادگیری رسمی، غیر رسمی، و خصوصی انسان‌های در همه سن‌ها، و به خصوص یادگیری بزرگسالان، فرصت‌های تعلیم و تربیه و آموزش‌های کوتاه مدت را در بر می‌گیرد. فراهم سازی فرصت‌های دست‌رسی برابر به دانشگاه برای بزرگسالان، با توجه خاص به گروه‌های آسیب پذیر، ضروری است.

۴۵. استراتژی‌های پیشنهادی

- تدوین پالیسی‌های چند سکتوری برای و میان انکشاف مهارت‌های حرفه‌ای، آموزش‌های تخنیکی و حرفه‌ای، و تحصیلات عالی و تقویت ارتباط میان علم و انکشاف پالیسی برای هم‌گامی با شرایط متغیر و روزآمد ماندن؛ گسترش همکاری‌های موثر، به خصوص میان سکتورهای عمومی و خصوصی، و شامل سازی کارفرماها و اتحادیه‌ها در اجراءات شان.
- تامین تضمین کیفیت، قابلیت مقایسه و شناسایی شرایط لازم تحصیلات عالی و تسهیل انتقال کریدیت‌های درسی میان نهادهای تحصیلات عالی.
- انکشاف پالیسی‌ها و برنامه‌ها برای فراهم سازی آموزش از راه دور با کیفیت در تحصیلات عالی با تامین مالی مناسب و استفاده از تکنالوژی، شامل انترنت، کورس‌های بزرگ باز آنلاین، و دیگر شیوه‌ها برای پاسخگویی به استندردهای کیفی پذیرفته شده جهت بهبود دست‌رسی.
- انکشاف پالیسی‌ها و برنامه‌های که تحقیق کارکردی در تحصیلات عالی و آموزش دانشگاهی را از طریق میزان جذب سریع، به خصوص دختران و زنان، در زمینه‌های علم، تکنالوژی، انجینری، و ریاضیات تقویت می‌کند.

- تقویت همکاری بین‌المللی در انکشاف فرامرزی تحصیلات عالی و آموزش دانشگاهی و برنامه‌های تحقیق، از جمله در چارچوب کنوانسیون‌های جهانی و منطقه‌ای در خصوص تشخیص شرایط لازم تحصیلات عالی، برای حمایت از افزایش دسترسی، تضمین کیفیت بهتر و ارتقای ظرفیت.
- ارتقای آموزش‌های تخنیکی و حرفه‌ای، تحصیلات عالی و دانشگاه و نیز آموزش بزرگسالان، فرصت‌های تعلیم و تربیه و آموزش‌های کوتاه مدت برای جوانان و بزرگسالان همه سن‌ها و پس زمینه اجتماعی - فرهنگی به گونه‌ای که آنها را به ادامه بهبود و سازگاری مهارت‌های شان، با توجه خاص به برابری جنسیتی به شمول حذف موانع مبتنی بر جنسیت، و با توجه خاص به گروه‌های آسیب پذیر مانند معلولان، قادر بسازد.
- نهادهای تحصیلات عالی، از جمله دانشگاه‌ها باید انکشاف پالیسی‌ها برای فرصت‌های یادگیری باکیفیت در طول زندگی و فراهم سازی عادلانه آنها را حمایت و ترویج کند.

هدف ۴.۴: افزایش پایدار شمار جوانان و بزرگسالانی که تا ۲۰۳۰ مهارت‌های مربوط به استخدام، از جمله مهارت‌های تخنیکی و حرفه‌ای، برای کار بار کرامت و کارآفرینی را حاصل کرده اند.

۴۶. در برابر پس زمینه به سرعت در حال تغییر بازارهای کار، رشد بی‌کاری به خصوص در میان جوانان، پیری نیروی کار در برخی کشورها، مهاجرت، و پیشرفت‌های تکنولوژیکی، همه کشورها نیازمند انکشاف دانش، مهارت، و قابلیت‌های مردم برای کار با کرامت، کارآفرینی و زندگی هستند [XXIV]. انتظار می‌رود که در بسیاری از کشورها، پالیسی‌های تعلیم و تربیه و آموزش‌های کوتاه مدت به نیازهای به سرعت در حال تغییر جوانان و بزرگسالان برای بهبود مهارت‌ها و یادگیری مهارت‌های نو پردازد. در نتیجه، افزایش و متنوع سازی فرصت‌های یادگیری، با استفاده از دامنه وسیعی از راه‌ها و روش‌های تعلیم و تربیه و آموزش‌های کوتاه مدت، مهم است؛ به گونه‌ای که همه جوانان و بزرگسالان، مخصوصاً زنان و دختران، بتوانند دانش، مهارت‌ها و قابلیت‌های کار با کرامت و زندگی را بیاموزند.
۴۷. دسترسی برابر به آموزش‌های تخنیکی و حرفه‌ای نیازمند گسترش و در عین زمان تضمین کیفیت است. اولویت‌ها و استراتژی‌های مناسب نیازمند انکشاف برای ارتباط بهتر آموزش‌های تخنیکی و حرفه‌ای با جهان کار، هم در بازار کار سکتورهای رسمی و هم غیر رسمی، برای بهبود بخشیدن وضعیت آن، ایجاد روش‌های یادگیری میان جریان‌های مختلف تعلیم و تربیه و تسهیل گذار از مکتب به کار است. ساختارهای آموزش‌های تخنیکی و مسلکی باید مهارت‌های به دست آمده از طریق تجربه یا در موقعیت‌های غیر رسمی و شخصی، شامل محل کار و از طریق انترنت را به رسمیت بشناسد و ارزش‌گذاری کند.
۴۸. تمرکز محدودتر بر مهارت‌های خاص کار توانایی‌های فارغان را برای سازگاری با تقاضاهای به سرعت تغییر یابنده بازار کار کاهش می‌دهد. از این روی، فراتر از تسلط بر مهارت‌های خاص کار، باید بر مهارت‌های شناختی و غیر شناختی / قابل انتقال [XXV]، مانند حل مساله، تفکر انتقادی، خلاقیت، کارگروھی، مهارت‌های ارتباطات و حل منازعه، که در دامنه

وسعی از زمینه‌های شغلی استفاده می‌شود، تاکید شود. علاوه بر این، باید فرصت‌های دوام‌دار روزآمد کردن مهارت‌ها از طریق یادگیری در طول زندگی برای یادگیرندگان فراهم شود.

۴۹. ارزیابی تاثیرات و نتایج پالیسی‌ها و برنامه‌های تعلیمات تخنیکی و مسلکی و جمع‌آوری داده‌ها در مورد گذار از یادگیری به جهان کار و در مورد امکان استخدام فارغان و توجه به نابرابری ضروری است.

۵۰. استراتژی‌های پیشنهادی:

- جمع‌آوری و استفاده از شواهد در مورد تقاضای تغییر مهارت‌ها برای راهنمایی انکشاف مهارت‌ها، کاهش نابرابری و پاسخ به تغییرات بازار کار و نیازهای اجتماعی و بافتارها، و نیز نیازهای «اقتصاد آزاد» و انکشاف دهات.
- مشارکت دادن شریکان اجتماعی در طراحی و ارائه برنامه‌های تعلیم و تربیه و آموزش‌های کوتاه مدت که مبتنی بر شواهد و کل‌گرایانه باشند. تضمین کیفیت عالی نصاب تعلیمات تخنیکی و مسلکی و برنامه‌های آموزش‌های کوتاه مدت و اینکه هم شامل مهارت‌های مربوط به کار و هم مهارت‌های غیر شناختی / قابل انتقال، شامل مهارت‌های کارآفرینی، اساسی و تکنالوژی ارتباطی و معلوماتی‌شود و تضمین دارای شرایط / تصدیق بودن رهبران نهادهای تعلیمات تخنیکی و مسلکی و کارمندان بخش تدریسی، شامل آموزگاران و شرکت‌ها.
- پشتیبانی از انکشاف شکل‌های مختلف آموزش‌های کوتاه مدت و یادگیری صنف محور و کار محور و یادگیری در جای مناسب.
- اطمینان از تضمین کیفیت شفاف و کارآمد ساختارهای تعلیمات تخنیکی و مسلکی و تدوین چارچوب‌های کیفیت.
- ارتقای همکاری در مورد افزایش شفافیت و تصدیق شرایط فرامرزی تعلیمات تخنیکی مسلکی برای افزایش کیفیت برنامه‌های تعلیمات تخنیکی و مسلکی و ممکن سازی تحرک کارگران و یادگیرندگان، و تضمین پیشرفت برنامه‌های تعلیمات تخنیکی و مسلکی دوشادوش تقاضاهای بازار کار.
- ارتقای شیوه‌های یادگیری انعطاف پذیر در زمینه آموزش‌های رسمی و غیر رسمی، قادرسازی یاگیرندگان بر انباشتن و انتقال کربدت سطوح دستاوردها؛ شناسایی، تصدیق، و اعتباردهی یادگیری قبلی؛ و بنیان گذاری برنامه‌های دوساله و راهنمایی شغلی و خدمات مشاورتی.

هدف ۵،۴: حذف نابرابری‌های جنسیتی در تعلیم و تربیه تا سال ۲۰۳۰ و تضمین دسترسی برابر به همه سطوح تعلیم و تربیه و آموزش‌های حرفه‌ای برای آسیب پذیران، از جمله معلولان، مردم بومی و کودکان در وضعیت‌های آسیب پذیر

۵۱. علی‌رغم همه پیشرفت‌ها در شمولیت بیشتر دختران و پسران در دوره ابتدایی، توجه کافی به حذف نابرابری در تعلیم و تربیه در همه سطوح نشده است. برای مثال، در سال ۲۰۰۹ احتمالی که کودکان ۲۰٪ فقیرترین خانواده‌ها در کشورهای با درآمد کم و متوسط دوره ابتدایی را تکمیل نکنند، پنج بار بیشتر از کودکان ۲۰٪ خانواده‌های ثروت‌مند بوده است [XXVI]. افزون بر آن، فقر تمایل به بدتر کردن دیگر عوامل محرومیت دارد؛ برای مثال با افزایش شکاف‌های جنسیتی.

۵۲. از آنجایی که فقر هنوز بزرگ‌ترین مانع محرومیت در همه سطوح و در همه مناطق جهان است، توجه به آن باید یک اولویت بماند. سرمایه گذاری در تعلیم و تربیه نابرابری در درآمد را کاهش می‌دهد و بسیاری از برنامه‌های تعلیم و تربیه راه‌های

ابتکاری برای کمک به خانواده‌ها و یادگیرندگان در چیره شدن بر موانع مالی تعلیم و تربیه یافته اند. در چنین رویکردهایی باید سرمایه‌گذاری شود و بر آن افزوده شود.

۵۳. برای به دست آوردن تعلیم و تربیه فراگیر، پالیسی‌ها باید تغییر ساختارهای تعلیم و تربیه را هدف بگیرد، به گونه‌ای که بتواند به تنوع و نیازهای یادگیرندگان بهتر پاسخ دهد. این امر در تحقق حق تعلیم و تربیه با کیفیت اساسی است و تنها به دست‌رسی مربوط نیست، بلکه هم چنین به مشارکت و دستاورد همه شاگردان، با توجه خاص به شاگردان محروم، آسیب پذیر یا در خطر به حاشیه رانده شدن آنگونه که در پاراگراف ۵ توضیح داده شد، مربوط می‌شود.

۵۴. نابرابری جنسیتی مایه نگرانی فوق‌العاده است. تنها ۶۹٪ از کشورها برای دست‌یابی به برابری جنسیتی - تا ۲۰۱۵ - در مرحله ابتدایی تحت برنامه بودند و ۴۸٪ دیگر در سطح ثانوی تحت برنامه بودند [XXVII]. با این همه، در حالی که برابری جنسیتی به حیث اندازه‌گیری پیشرفت مفید است، تلاش‌های بیشتر برای تامین برابری جنسیتی نیاز است. برابری هدف بلند پروازانه است: برابری جنسیتی به این معنا است که همه دختران و پسران، همه مردان و زنان، فرصت برابر برای بهره‌مندی از تعلیم و تربیه با کیفیت، رسیدن به سطوح برابر و بهره‌مندی برابر از مزایای تعلیم و تربیه دارد. دختران و زنان جوان، که شاید در معرض خشونت مبتنی بر جنسیت باشند، ازدواج در کودکی، حاملگی زودرس، کارهای سنگین روزمره خانه، و نیز کسانی در مناطق فقیر و دور دست زندگی می‌کنند، توجه خاص می‌طلبند. هم چنین شرایطی وجود دارد که در آنها پسران محروم اند؛ برای مثال، در برخی مناطق شمولیت پسران در دوره متوسطه و تحصیلات عالی کمتر از شمولیت دختران است. نابرابری جنسیتی در تعلیم و تربیه، معمولاً هنجارهای غالب جنسیتی و تبعیض را در گستره جامعه انعکاس می‌دهد. پس پالیسی‌هایی که چیره شدن بر چنین نابرابری‌هایی را هدف گرفته باشد وقتی بیشتر موثر است که بخشی از مجموعه کلی‌ای باشد که صحت، عدالت، حکومت‌داری کارآمد و نجات کودکان از کار را ارتقا می‌دهد. شرایط و ریشه علت‌های به حاشیه راندن، تبعیض، و محرومیت دامنه گسترده دارد. گروه‌های آسیب پذیر که توجه خاص و استراتژی‌های هدفمندی را می‌طلبند شامل معلولان، مردم بومی، اقلیت‌های قومی و فقیران می‌شود.

۵۵. تلاش‌های ظرفیت‌سازی و سرمایه‌گذاری نیازمند تضمین شامل سازی جنسیت در همه ساختارها و برنامه‌های اجرا، نظارت، ارزیابی و پی‌گیری تعلیم و تربیه است. باید معیارهای خاص برای تضمین امنیت کارمندان دختر و زن در رفتن به و برگشتن از نهادهای تعلیمی و تربیتی و برای حذف خشونت مبتنی بر جنسیت در مکتب‌ها با پالیسی‌های بر ضد همه اشکال خشونت و آزار مبتنی بر جنسیت و جنس به اجرا گذاشته شود.

۵۶. بسیاری از فرصت‌های تعلیم و تربیه کودکان بر اثر منازعه، [بیماری‌های] همه‌گیر و حوادث طبیعی برباد شده است. حدود ۲۱ میلیون کودک خارج از مکتب جهان، یا ۳۶٪، در سال ۲۰۱۲، و ۳۰٪ در سال ۲۰۰۰، در مناطق متاثر از جنگ زندگی می‌کردند [XXVIII]. ادامه تعلیم و تربیه در وضعیت‌های اضطرار، تعارض، پسا تعارض، و پسا حوادث، و پرداختن به نیازهای تعلیمی و تربیتی بی‌جاشدگان داخلی [IDP] و پناهندگان ضروری است. افزون بر معیارهای پیشنهاد شده برای تضمین کیفیت، فراگیری، و برابری جنسیتی گنجانیده شده در همه اهداف تعلیم و تربیه، استراتژی‌های زیر پیشنهاد می‌شود:

۵۷. استراتژی‌های پیشنهادی:

- اطمینان از تضمین اصول عدم تبعیض و برابری در تعلیم و تربیه و از طریق آن، تدوین و اجرای استراتژی‌های هدفمند فوری برای گروه‌های آسیب پذیر و محروم در پالیسی‌ها و برنامه‌های سکتور تعلیم و تربیه و بودجه‌سازی آن. تدوین شاخص‌هایی برای اندازه‌گیری پیشرفت در برابری.
- اطمینان از تضمین شامل سازی سنجش خطر، آمادگی و جوابگویی به وضعیت‌های اضطراری تعلیم و تربیه، و ابتکار در پاسخگویی به نیازهای آموزشی کودکان، جوانان و بزرگسالان متأثر از حوادث، تعارض، بی‌جاشدگی و بیماری همه‌گیر، شامل بی‌جاشدگان داخلی و پناهندگان در پالیسی‌ها، برنامه‌های سکتوری و بودجه‌ریزی تعلیم و تربیه. حمایت از سازوکارها و استراتژی‌های منطقه‌ای و فرعی منطقه‌ای جوابگویی نیازهای آموزشی بی‌جاشدگان داخلی و پناهندگان.
- شناسایی، نظارت، و بهبود دسترسی دختران و زنان به تعلیم و تربیه با کیفیت و نیز سطح مشارکت، دستاورد و تکمیل آنها. در جایی که پسران محروم باشند، باید در مرکز اقدام‌های هدفمند قرار گیرد.
- شناسایی موانعی که پسران و جوانان بیرون از برنامه‌های تعلیم و تربیه با کیفیت را آسیب پذیر نگه می‌دارد و انجام اقدام‌های اصلاحی برای حذف آن موانع.
- حمایت از رویکرد جامع برای انعطاف پذیر ساختن مکتب‌ها در برابر تاثیرات همه نوع حوادث. این شامل تسهیلات ایمن سازی مکتب‌ها، مدیریت حوادث مکتب‌ها، و کاهش خطرات و انعطاف پذیری مکتب‌ها می‌شود.
- فراهم سازی آموزش از راه دور، آموزش کوتاه مدت تکنالوژی‌های ارتباطی و معلوماتی، دسترسی به تکنالوژی مناسب و زیر ساخت‌های ضروری برای تسهیل فضای آموزشی در مناطق جنگ زده و مناطق دور دست، مخصوصاً برای دختران، زنان، پسران و جوانان آسیب پذیر، و دیگر گروه‌های به حاشیه رانده شده.
- تضمین بازنگری برنامه‌ها، بودجه، نصاب و کتاب‌های درسی بخش تعلیم و تربیت [XXIX] همراه با تربیه معلم و نظارت، به گونه‌ای که آنها عاری از کلیشه‌های جنسیتی باشد و کیفیت، عدم تبعیض و حقوق بشر را ارتقا دهد و به تعلیم و تربیه میان فرهنگی میدان بدهد.
- اطمینان از به کارگیری منابع چند گانه داده‌ها و اطلاعات، از جمله سیستم‌های مدیریت تعلیم و تربیه و سروی‌های مربوط به مکتب و خانواده، برای تسهیل نظارت از محرومیت اجتماعی در تعلیم و تربیه. نابرابری داده‌های جهان در تعلیم و تربیه مثالی است از اینکه چگونه چنین معلوماتی باید در دسترس تصمیم گیران قرار گیرد تا اقدام کنند.⁹
- جمع‌آوری داده‌های با کیفیت در باره ناتوانی‌ها، ساخت کاتالوگ از ناتوانی‌های مختلف و اختلال‌ها و سنجش سطح شدت آنها. شاخص‌ها باید تدوین شود و داده‌ها برای جمع‌آوری شواهد جهت تحت تاثیر قرار دادن برنامه‌ریزی و پالیسی‌سازی استفاده شود.

هدف ۴٫۶: تضمین دستیابی همه جوانان و نسبت ثابتی از بزرگسالان، هم مردان و هم زنان، به خواندن و نوشتن و حساب کردن تا سال ۲۰۳۰.

⁹ The database can be found at www.education-inequalities.org

۵۸. سوادآموزی^{۱۰} بخشی از حق آموزش و کالای عمومی است؛ سواد آموزی هسته تعلیمات اساسی و پایه اساسی یادگیری مستقل است [XXX]. مزایای سواد آموزی، به خصوص برای زنان، به خوبی مستند شده است. این مزیت‌ها شامل مشارکت بیشتر در بازار کار، ازدواج دیرتر، بهبود صحت و تغذیه کودک و خانواده می‌شود؛ اینها، به نوبه خود، به کاهش فقر و به گسترش فرصت‌های زندگی کمک می‌کند. حساب مهارت کلیدی است: استفاده درست اعداد، شمارش، اندازه‌ها، نسبت‌ها و کمیت‌ها برای زندگی در هر جای ضروری است [XXXi]. اما بهبودی خواندن و نوشتن و حساب هم چنان چالش جهانی است. در ۲۰۱۳ در سراسر جهان ۷۵۷ میلیون بزرگسال (۱۵ ساله و بالاتر)، که دو سوم آن زن هستند، توان خواندن و نوشتن نداشتند [XXXii]. مهارت‌های پایین خواندن و نوشتن نگرانی جهانی است؛ این امر شامل کشورهای با درآمد متوسط و بالا می‌شود. در حدود ۲۰٪ از بزرگسالان در اروپا مهارت‌های خواندن و نوشتن مورد نیاز برای مشارکت در جامعه را ندارند [XXXiii]. بزرگسالان دارای مهارت‌های اندک خواندن و نوشتن و حساب کردن با محرومیت‌های چند گانه مواجه می‌شود. آنها کمتر احتمال استخدام دارند و آنهایی که استخدام می‌شوند کارمزد کمتری می‌گیرند. برای آنها استفاده از فرصت‌ها در جامعه و احقاق حقوق شان دشوار است. آنها به احتمال زیاد در وضعیت صحتی بدی خواهند بود.

۵۹. تا ۲۰۳۰، همه جوانان و بزرگسالان سراسر جهان باید سطح مهارت مناسب و شناخته شده را در مهارت‌های^{۱۱} کارکردی خواندن و نوشتن و حساب به دست آورند؛ این مهارت‌های کارکردی معادل سطوح به دست آمده در تکمیل موفقیت‌آمیز تعلیمات اساسی باشد. اصول، استراتژی‌ها، و اقدام‌ها برای این هدف بر فهم معاصر از سواد، نه به مثابه دو دستگی با سواد در مقابل بی سواد؛ بلکه به مثابه سلسله‌ای از سطوح مهارت‌ها مبتنی است. سطوح مورد نیاز، و چگونه به کار بستن مهارت‌های خواندن و نوشتن از سوی مردم بستگی به شرایط خاص دارد. باید توجه خاص به نقش زبان اول یادگیرنده در با سواد شدن و یادگیری شود. برنامه‌ها و روش‌های سواد آموزی باید به نیازها و شرایط یادگیرندگان، از جمله از طریق فراهم سازی برنامه‌های سواد آموزی مربوط به بافت دو زبانی و میان فرهنگی در چارچوب یادگیری در طول زندگی، جواب گو باشد. توان حساب، حوزه‌ای که نیازمند تقویت است، باید بخشی از برنامه‌های سواد آموزی باشد. تکنالوژی‌های معلوماتی و ارتباطی، به ویژه تکنالوژی موبایل، نقش بزرگی در پیشرفت به سوی این هدف بر عهده دارد.

۶۰. استراتژی‌های پیشنهادی:

- اتخاذ رویکرد سکتور گسترده و چند سکتوری برای تدوین پالیسی و برنامه‌های سواد آموزی، و نیز بودجه سازی با تقویت همکاری و هماهنگی میان وزارت‌های مربوط، از جمله وزارت‌های درگیر در تعلیم و تربیه، صحت، رفاه اجتماعی، کار،

^{۱۰} سواد آموزی توانایی شناسایی، فهم، تفسیر، خلق، برقراری ارتباط و حساب کردن با استفاده از مواد چاپی و نوشتاری در زمینه‌های متنوع تعریف شده است. سواد آموزی مستلزم یادگیری در طول زندگی در توانمند ساختن افراد برای به دست آوردن اهداف شان، انکشاف دانش و استعداد شان و مشارکت کامل در اجتماع و جامعه است.

(UNESCO. 2005. Aspects of Literacy Assessment: Topics and issues from the UNESCO Expert Meeting, 10–12 June 2003. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001401/140125eo.pdf>.)

^{۱۱} فردی «از نظر کارکردی باسواد تعریف شده است که بتواند در همه فعالیت‌هایی که در آن سواد برای کارکرد موثر گروه و جامعه و نیز برای توانمند سازی جهت ادامه خواندن، نوشتن و حساب برای خودش و انکشاف اجتماعی نیاز است، سهم بگیرد».

(UNESCO. 2006. EFA Global Monitoring Report 2006 – Literacy for Life, p. 154 http://www.unesco.org/education/GMR2006/full/chapt6_eng.pdf.)

صنعت و زراعت، و نیز تقویت همکاری با جامعه مدنی، بخش خصوصی و شریکان دو جانبه و چند جانبه با حمایت از فراهم سازی غیر مرکزی در عمل.

- اطمینان از کیفیت عالی برنامه‌های سواد آموزی و حساب مطابق سازوکارهای ملی ارزیابی، مناسب با نیازهای یادگیرندگان مبتنی بر دانش و تجربه قبلی شان. این امر توجه جدی به فرهنگ، زبان، روابط اجتماعی و سیاسی و فعالیت اقتصادی، با توجه خاص به دختران و زنان و گروه‌های آسیب پذیر، ارتباط و ادغام این برنامه‌ها با انکشاف مهارت‌ها برای کار شایسته و معیشت به حیث عناصر اساسی یادگیری در طول زندگی را می‌طلبد.

- افزایش اثر گذاری برنامه‌های مهارت‌ها و سواد آموزی بزرگسالان با مشارکت جامعه مدنی به حیث شریکان مبتنی بر تجربه غنی و کاربرد درست.

- ارتقای استفاده از تکنالوژی‌های اطلاعاتی و ارتباطی، به خصوص تکنالوژی موبایل، برای برنامه‌های خواندن و نوشتن و حساب.

- تدوین چارچوب و ابزارهای سنجش سواد آموزی ارزیابی سطوح مهارت‌ها مبتنی بر نتایج یادگیری. این نیازمند تعریف مهارت در دامنه‌ای از بافت‌ها، شامل مهارت‌ها در کار و زندگی روزمره، است.

- ایجاد ساختاری برای جمع‌آوری، تحلیل و شریک سازی داده‌های مربوط و به وقت در باره سطوح سواد آموزی و نیازهای سواد آموزی و حساب، جداسازی شده بر اساس جنسیت و دیگر شاخص‌های به حاشیه راندن.

۶۱. در جهان جهانی شده با چالش‌های اجتماعی، سیاسی، اقتصادی و محیطی حل نشده، تعلیم و تربیه‌ای که به ایجاد جامعه‌های صلح‌آمیز و پایدار کمک کند اساسی است. با این همه، ساختارهای تعلیم و تربیه به ندرت به طور کامل چنین رویکردهای متغیر را ادغام می‌کند. از این روی، قرار دادن تقویت مشارکت تعلیم و تربیه در تحقق حقوق بشر، صلح و شهروندی مسئول از سطح محلی تا سطح جهانی، برابری جنسیتی، انکشاف پایدار و صحت در مرکز تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ ضروری است.

هدف ۴.۷: اطمینان از اینکه تا سال ۲۰۳۰ همه یادگیرندگان دانش و مهارت‌های مورد نیاز برای بهبود انکشاف پایدار و شیوه‌های زندگی پایدار، از جمله برابری جنسیتی، بهبودی فرهنگ صلح و عدم خشونت، شهروندی جهانی و پیشواز از تنوع فرهنگی و سهم‌گیری فرهنگ در انکشاف پایدار را به دست خواهند آورد.

۶۲. محتوای چنان تعلیم و تربیه‌ای باید روزآمد، با تمرکز بر سویه‌های شناختی و ناشناختی یادگیری، باشد. دانش، مهارت‌ها، ارزش‌ها و نگرش‌های مورد خواست شهروندان برای منجر شدن به زندگی پر بار، تصمیم‌های آگاهانه، و برعهده گرفتن نقش‌های فعال محلی و جهانی در مواجهه و حل چالش‌های جهانی، از طریق تعلیم و تربیه برای انکشاف پایدار (ESD)^{۱۲} و آموزش

^{۱۲} تعلیم و تربیه برای انکشاف پایدار یادگیرندگان را توانایی تصمیم‌گیری آگاهانه و اقدام‌های مسئولانه برای یکپارچگی محیطی، قابلیت سوددهی اقتصادی و جامعه عادلانه، برای نسل‌های کنونی و آینده می‌بخشد، در حالی که به گوناگونی فرهنگی احترام می‌گذارند. تعلیم و تربیه برای انکشاف پایدار کل نگر و تعلیم و تربیه تغییر دهنده زندگی است که به محتوا و نتایج یادگیری، پیداکوژی و محیط یادگیری

شهروندی جهانی (GCED)،^{۱۳} شامل آموزش صلح و حقوق بشر، و نیز تعلیم و تربیه میان فرهنگی و تعلیم و تربیه برای تفاهم بین‌المللی، به دست می‌آید. در حالی که پیشرفت چشم‌گیر در سال‌های پسین به دست آمده است، تنها ۵۰٪ از دولت‌های عضو یونسکو خاطر نشان کرده اند، برای مثال، که آنها تعلیم و تربیه برای انکشاف پایدار را در پالیسی‌های مربوط گنجانیده اند [xxxiv].

۶۳. استراتژی‌های پیشنهادی:

- تدوین پالیسی‌ها و برنامه‌های ارتقای تعلیم و تربیه برای انکشاف پایدار و تعلیم و تربیه برای شهروندی جهانی و شامل سازی آنها در تعلیم و تربیه رسمی، غیر رسمی و شخصی از طریق اقدام‌های ساختاری گسترده، تربیه معلم، اصلاح نصاب و حمایت پیداگوژیکی. این امر شامل اجرای برنامه اقدام جهانی در باره تعلیم و تربیه برای انکشاف پایدار^{۱۴} و پرداختن به موضوع‌های مانند حقوق بشر، برابری جنسیتی، صحت، آموزش جامع سکسوالیته، تغییر اقلیم، معیشت پایدار و شهروندی مسئول و مشارکت‌گری مبتنی بر تجربه‌ها و توانایی‌های ملی، می‌شود.
- فراهم سازی فرصت‌های به دست آوردن دانش، مهارت‌ها، ارزش‌ها و نگرش‌های که در طول عمر برای هردو جنس و در همه سن‌ها جهت ایجاد جامعه‌های صلح‌آمیز، سالم و پایدار مورد نیاز است.
- انکشاف و نشر تجربه‌های خوب در باره تعلیم و تربیه برای انکشاف پایدار و آموزش شهروندی جهانی در درون و بین کشورها برای اجرای بهتر برنامه‌های تعلیم و تربیه و افزایش همکاری و تفاهم بین‌المللی.
- ترویج برنامه‌های مشارکتی برای یادگیرندگان و مربیان در باره تعلیم و تربیه برای انکشاف پایدار و آموزش شهروندی جهانی تا در اجتماع‌ها و جامعه شان مشارکت کنند.
- اطمینان از اعتنای تعلیم و تربیه به نقش کلیدی که فرهنگ‌ها در به دست آوردن ثبات، در نظر گرفتن شرایط محلی و فرهنگ و نیز آگاهی‌دهی نمودهای فرهنگی و میراث، و تنوع آنها بازی می‌کند، در حالی که بر اهمیت احترام به حقوق بشر تاکید می‌کند.

می‌پردازد. تعلیم و تربیه تحول‌گرا هدف‌اش را با تغییر جامعه به دست می‌آورد. (UNESCO. 2014. Roadmap for Implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514e.pdf>.)

^{۱۳} آموزش شهروندی جهانی در نظر دارد که یادگیرندگان را با مهارت‌های اصلی زیر مجهز کند: الف) دانش عمیق از موضوع‌های جهانی و ارزش‌های همگانی مانند عدالت، برابری، کرامت و حرمت؛ ب) مهارت‌های شناختی برای تفکر انتقادی، نظام‌مند، خلاقانه، شامل اتخاذ رویکرد چند منظوره که ابعاد، چشم اندازها و زوایای مختلف موضوع‌ها را تصدیق می‌کند؛ ج) مهارت‌های غیر شناختی شامل مهارت‌های اجتماعی مانند همدلی و حل‌منازعه، و مهارت‌های ارتباطی و تمایل به شبکه‌سازی و تعامل با مردم با پس‌زمینه‌ها، ریشه‌ها، فرهنگ‌ها، و چشم‌اندازهای مختلف می‌شود؛ د) توانایی‌های رفتاری برای عمل مشترک و مسئولانه، و کوشش برای خیر جمعی برای خیر جمعی می‌شود.

(UNESCO. 2013. Outcome document of the Technical Consultation on Global Citizenship Education: Global Citizenship Education – An Emerging Perspective. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002241/224115E.pdf>.)

^{۱۴} کنفرانس عمومی یونسکو (37 C/ Resolution 12) آن را تایید کرد و از سوی مجمع عمومی ملل متحد (A/RES/69/211) به حیث پشتیبان دهه تعلیم و تربیه ملل متحد برای انکشاف پایدار به رسمیت شناخته شد.

- حمایت از انکشاف بیشتر ساختارهای مستحکم سنجش تعلیم و تربیه برای انکشاف پایدار و آموزش شهروندی جهانی برای ارزیابی نتایج شناختی، اجتماعی - عاطفی و رفتاری، در صورت امکان با استفاده از ابزارهای موجود و اثبات شده، شناسایی نیازها برای انکشاف ابزارهای جدید و شامل سازی گسترده کشورها و مناطق، در نظر گرفتن کار انستیتوت احصائیه یونسکو (UIS) و دیگر شریکان.
- ترویج رویکرد میان رشته‌ای، و در صورت ضرورت، ذی‌نفعان مختلف برای تامین تعلیم و تربیه برای انکشاف پایدار و آموزش شهروندی جهانی در همه سطوح و در همه نحوه‌های تعلیم و تربیه، از جمله از طریق تعلیم و تربیه و آموزش کوتاه مدت حقوق بشر، ترویج فرهنگ صلح و عدم خشونت.

ابزارهای اجرا

هدف الف.۴: ایجاد و ارتقای تسهیلات تعلیم و تربیه که به کودک، معلولیت و جنسیت حساسیت دارد و فضاهای امن، غیر خشن، فراگیر و یادگیری موثر را فراهم می‌سازد.

۶۴. این مقصد نیاز به زیرساخت فیزیکی و امن، فضاهای فراگیر حمایت کننده یادگیری برای همه، صرف نظر از سابقه یا وضعیت معلولیت، را خاطر نشان می‌سازد.^{۱۵} فضای با کیفیت یادگیری برای پشتیبانی از همه یادگیرندگان، معلمان، و دیگر کارمندان تعلیم و تربیه ضروری است. هر فضای یادگیری باید قابل دست‌رس همه باشد و منابع و زیرساخت مناسب برای تامین اندازه‌های مناسب صنف و فراهم سازی تسهیلات فاضلاب را داشته باشد. هر چند میانگین درصد مکتب‌های ابتدایی تحت پوشش فاضلاب مناسب از ۵۹٪ در سال ۲۰۰۸ به ۶۸٪ در سال ۲۰۱۲ در ۱۲۸ کشور در حال انکشاف رسیده است، تنها یک از دوی مکتب‌ها در ۵۲ کشور کمتر انکشاف یافته و دیگر کشورهای کم‌درآمد پاسخگوی استاندارد یاد شده هستند [XXXV].
۶۵. تضمین احساس امنیت دختران و زنان در فضاهای یادگیری برای ادامه تحصیل شان اساسی است [XXXVI]. آغاز بلوغ جنسی دختران را بیشتر در معرض خشونت جنسی، آزار، اجبار و سوء استفاده قرار می‌دهد. خشونت مبتنی بر جنسیت در مکتب مانع عمده در برابر تعلیم و تربیه دختران است. بسیاری از کودکان پیوسته در معرض خشونت در مکتب‌ها هستند: تخمیناً ۲۵۶ میلیون دختر و پسر هر سال در مکتب‌ها آزار دیده و سوء استفاده شده اند [XXXVII]. در دو سوم کشورها، که در آنها نابرابری جنسیتی در دوره ثانوی تعلیم و تربیه وجود دارد، به هزینه دختران است [XXXVIII]. نبود تشناب‌های خصوصی، دسترسی نداشتن به لایبی/ پارچه‌های بهداشتی و حفظ الصحه مربوط لکه ننگ/ جای زخم وقتی که دختران حیض می‌بینند، تعلم و تربیه آنها را متضرر می‌سازد و نرخ غیر حاضری آنها را افزایش می‌دهد و عملکرد تعلیمی شان را پایین می‌آورد. همین گونه، عدم توجه به حقوق و نیازهای کودکان، جوانان و بزرگسالان معلول به شدت اشتراک شان در تعلیم و تربیه را محدود می‌کند.

۶۶. استراتژی‌های پیشنهادی

^{۱۵} توجه به این نکته مهم است که مفاهیم فضاهای امن و فراگیری یادگیری بر اساس استانداردهای حد اقلی شبکه میان سازمانی برای تعلیم و تربیه در شرایط اضطراری و چک لیست یونیسف برای مکتب دوستدار کودک ساخته شده است.

- وضع پالیسی‌های جامع، چند بعدی و منسجم که به جنسیت و معلولیت حساس است، و ارتقای هنجارها و ساختارهای که امن و عاری از خشونت بودن مکتب‌ها را تضمین می‌کند.
- وضع پالیسی‌ها و استراتژی‌ها برای مصونیت یادگیرندگان، معلمان و کارمندان از خشونت در چارچوب مکتب‌های عاری از خشونت، و، در مناطق جنگ زده/ تعارض مسلحانه، تعهد به و در راستای حقوق بین‌المللی بشردوستانه، که مکتب‌ها را به عنوان اهداف ملکی حفظ می‌کند، و پی‌گیری و دادخواهی برای نقض آنها، در اجرای تعلیم و تربیه ۲۰۳۰.
- اطمینان از اینکه هر نهاد مصون است و آب، برق، و تشناب‌های جدای فعال و در دسترس، صنف‌های مناسب و مصون، و مواد و تکنالوژی مناسب یادگیری دارد.
- اطمینان از تخصیص عادلانه منابع میان مکتب‌ها و مراکز یادگیری منتفع و محروم از نگاه اجتماعی - اقتصادی.
- در دسترس قرار دادن فضاها و مکان‌های یادگیری برای یادگیری و تعلیم و تربیه غیر رسمی و بزرگسالان، از جمله شبکه‌های اجتماعی فضاها و مراکز یادگیری فراهم سازی دسترسی به منابع تکنالوژی معلوماتی و ارتباطی به حیث عناصر اساسی یادگیری در طول زندگی.

مقصد ب. ۴: افزایش جهانی قابل توجه شمار بورس‌ها برای کشورهای در حال انکشاف، به خصوص کشورهای کمتر انکشاف یافته، کشورهای کوچک جزیره‌ای در حال انکشاف و کشورهای افریقایی، جهت شمولیت در تحصیلات عالی، به شمول آموزش‌های کوتاه مدت حرفه‌ای و تکنالوژی معلوماتی و ارتباطات، تخنیک، انجینری و برنامه‌های علمی، در کشورهای انکشاف یافته و دیگر کشورهای در حال انکشاف

۶۷. برنامه‌های اسکولارشیپ می‌تواند نقش اساسی در فراهم سازی فرصت‌ها برای جوانان و بزرگسالانی بازی کند که در نبود آنها قادر به ادامه تعلیم و تربیه نیستند. بورس‌ها هم چنین سهم ارزنده در بین‌المللی کردن تحصیلات عالی و ساختارهای تحقیق، به خصوص در کشورهای کمتر انکشاف یافته، دارند. بورس‌ها در افزایش دسترسی به دانش جهانی و ظرفیت سازی برای انتقال و سازگار کردن دانش و تکنالوژی با شرایط محلی کمک می‌کند. در سال ۲۰۱۱-۲۰۱۲، به طور میانگین ۳/۲ (سه اعشاریه دو) میلیارد دالر کمک سالانه به بورس‌ها و هزینه‌های جمع‌آوری شده دانشجویان اختصاص داده شده است که معادل یک چهارم کمک‌ها به تعلیم و تربیه است [XXXIX]. این مصارف برای تقویت مهارت‌های کار در کشورهای کم درآمد حیاتی است، اما بیشتر مزایای آن نصیب کشورهای با درآمد متوسط بالا می‌شود. برای مثال، مجموع وجوه مالی به صورت بورس و هزینه‌های دانشجویان دریافت شده تنها از سوی پنج کشور با درآمد متوسط معادل مجموع مقدار کمک مستقیم به تعلیمات اساسی برای همه ۳۶ کشور کم درآمد در سال ۲۰۱۱-۲۰۱۲ بوده است.

۶۸. در راستای تمرکز تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ بر برابری، فراگیری و کیفیت، بورس‌ها باید به طور شفاف جوانان با زمینه‌های محرومیت را هدف بگیرد. معمولاً بورس‌ها در زمینه‌های خاص چون علم، تکنالوژی، انجینری، تکنالوژی‌های معلوماتی و ارتباطی، تربیه معلم، و برنامه‌های آموزش‌های حرفه‌ای تعیین می‌شود. توجه خاص باید بر فراهم سازی بورس‌ها برای دختران و زنان شود تا در زمینه‌های علم، تکنالوژی، انجینری، و ریاضیات تحصیل کنند.

۶۹. استراتژی پیشنهادی:

- اطمینان از اینکه سازوکارها، برنامه‌ها، و پالیسی‌ها برای برنامه‌های بورسیه‌های بین‌المللی بافت‌ها، اولویت‌ها و برنامه‌های ملی را، با تمرکز بر تقویت منابع بشری در زمینه‌های به شدت مورد نیاز، بازتاب می‌دهد.
- هدفمند کردن همه فرصت‌های بورسیه شدن به طور برابر برای زنان و مردان جوان با پس زمینه‌های محرومیت. اطمینان از اینکه همه فرصت‌های بورسیه شدن برای جوانان محروم به طور شفاف بهبود یافته است، به گونه‌ای که به جوانان امکان انتخاب آگاهانه، برنامه‌ریزی جهت حفاظت وضعیت قانونی و حقوق شان را می‌دهد.
- تدوین برنامه‌های مشترک میان دانشگاه‌های کشور اصلی و کشور دریافت کننده برای برانگیزش دانشجویان جهت برگشت به کشورشان، و نیز دیگر سازوکارهای بازدارنده «فرار مغزها»- مهاجرت افراد آموزش دیده در سطح بلند- و بهبود «برگشت مغزها».
- گسترش بورسیه‌ها در کشور اصلی برای افزایش تعداد و انواع مستفید شوندگان در کشور دریافت کننده و نیز بازار کار محلی.

۷۰. معلمان کلید رسیدن به همه برنامه‌های کاری تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ است، از این روی، این مقصد مهم است. این مقصد توجه فوری، با مهلت بسیاری فوری، را می‌طلبد، زیرا خلاء برابری در تعلیم و تربیه با کمبود و توزیع نابرابر معلمان حرفه‌ای آموزش دیده، به ویژه در مناطق محروم، بدتر شده است. از آنجایی که معلمان شرط بنیادی تضمین کیفیت تعلیم و تربیه هستند، معلمان و مربیان باید بتوانند، با استخدام و مکافات مناسب، انگیزه‌مند، دارای شرایط حرفه‌ای، و برخوردار از پشتیبانی درون ساختارهای با منابع کافی، موثر و با مدیریت اثرگذار، شوند.

هدف ج. ۴: افزایش چشم‌گیر آماده سازی معلمان با کیفیت، از جمله از طریق همکاری بین‌المللی در تربیه معلم در کشورهای در حال انکشاف، مخصوصاً کشورهای کمتر انکشاف یافته و دولت‌های جزیره‌ای کوچک در حال انکشاف

۷۱. تا سال ۲۰۳۰، برای رسیدن به تعلیم و تربیه ابتدایی همگانی ۳٫۲ میلیون معلم دیگر [XI] نیاز است، و ۵٫۱ میلیون معلم دیگر برای به انجام رسانیدن تعلیم و تربیه ثانوی همگانی نیاز خواهد بود [Xii]. به علاوه معلمانی که حرفه ملعمی را میان سال‌های ۲۰۱۵ تا ۲۰۳۰ ترک می‌کنند نیاز است که جایگزین شوند. افزون بر آن، در یک سوم کشورهای دارای داده‌ها کمتر از ۷۵٪ معلمان مکتب‌های ابتدایی بر حسب استانداردهای ملی آموزش دیده اند [Xiii]. تصمیم‌های گذشته در مورد استانداردهای پایین در جریان کمبودی‌ها در گرایش رو به رشد پرشدن صنف‌ها از سوی غیر حرفه‌ای‌های ناآماده سهمیم بوده است. نبود و/یا ناکافی بودن انکشاف پیوسته حرفه‌ای و حمایت از معلمان و استانداردهای ملی برای حرفه تدریس عوامل اثرگذار کلیدی در نتایج ضعیف یادگیری است. ساختارهای موفق تعلیم و تربیه که کیفیت و عدالت را تضمین می‌کند بر انکشاف حرفه‌ای پیوسته تمرکز می‌کند که این اخیری حامی یادگیری خود معلمان و بهبود در سراسر زندگی حرفه‌ای شان است.
۷۲. معلمان نیز حقوق اجتماعی - اقتصادی و سیاسی، از جمله جستجوی شرایط کاری شایسته و پاداش مناسب، دارند. حکومت‌ها باید تدریس را با آموزش‌های کوتاه مدت جذاب و انتخاب نخست شغلی بسازد و با بهبود وضعیت شغلی معلمان، شرایط کاری و حمایت از آنها را انکشاف بدهد و سازوکارهای گفتگو در مورد پالیسی را با سازمان‌های ملعمان تقویت کند.

۷۳. سرانجام، معلمان در بهبود نتایج یادگیری شاگردان، با حمایت از مدیران مکتب‌ها، مقام‌های حکومتی و اجتماع‌ها، سهم عمده دارند. شواهد قوی وجود دارد که معلمان از تغییرات استقبال می‌کنند، و مشتاق یادگیری و انکشاف در طول زندگی شان هستند. در عین زمان، معلمان نیازمند زمان و مکان برای ابتکار بیشتر جهت کار با همکاران و مدیران مکتب‌ها و بهره‌گیری از فرصت‌های انکشاف حرفه‌ای هستند.

۷۴. استراتژی‌های پیشنهادی

- تدوین استراتژی‌های حساس به جنسیت جهت جذب بهترین و با انگیزه‌ترین کاندیداها برای تدریس و اطمینان از فرستادن آنها به جاهای مورد نیاز. این امر شامل پالیسی و معیارهای قانونی جهت جذاب سازی شغل معلمی برای کارمندان فعلی و بالقوه با بهبود شرایط کاری، تضمین مزایای امنیت اجتماعی، اطمینان از حد اقل برابری حقوق معلمان و دیگر کارمندان تعلیم و تربیه با حقوق بگیران دیگر حرفه‌ها، با شرایط مشابه یا معادل، می‌شود.
- بازننگری، تحلیل و بهبود کیفیت تربیه معلم (قبل از خدمت و در جریان خدمت) و فراهم سازی آموزش در جریان خدمت برای همه معلمان و تداوم انکشاف حرفه‌ای و حمایت.
- تدوین چارچوب لیاقت و کیفیت معلمان، استادان تربیه معلم، ناظران تعلیمی، و بازرسان.
- تدوین و اجرای پالیسی‌های مدیریت فراگیر، عادلانه، و حساس به جنسیت که استخدام، آموزش‌های کوتاه مدت، جا به جایی، پاداش، انکشاف حرفه‌ای و شرایط کار، و بهبود وضعیت معلمان و مربیان و کیفیت تدریس را شامل می‌شود.
- فراهم سازی مهارت‌های تکنالوژیکی مناسب برای معلمان جهت مدیریت تکنالوژی‌های معلوماتی و ارتباطی و شبکه‌های اجتماعی، و نیز فراهم سازی سواد رسانه‌ای و مهارت‌های انتقادی منابع، و فراهم سازی آموزش‌های کوتاه مدت درباره چگونگی پرداختن به چالش‌های شاگردانی با نیازهای خاص اجتماعی.
- تدوین و اجرای ساختارهای موثر بازخورد برای حمایت از تدریس خوب و انکشاف حرفه‌ای معلمان، اطمینان از تاثیر مثبت آموزش‌های کوتاه مدت بر کار معلم.
- تقویت مدیریت مکتب‌ها برای بهبود تدریس و یادگیری.
- ایجاد یا تقویت سازوکارها برای نهادینه سازی گفتگوی اجتماعی با معلمان و سازمان‌های نماینده آنها، اطمینان از مشارکت کامل معلمان در انکشاف، اجرا، نظارت و ارزیابی پالیسی تعلیم و تربیه.

شاخص‌ها

۷۵. چهار سطح از شاخص‌ها پیشنهاد می‌شود:

- جهانی: مجموعه کوچکی از شاخص‌های سنجش پذیر جهانی برای همه اهداف انکشاف پایدار، شامل هدف انکشاف پایدار ۴ در مورد تعلیم و تربیه، از طریق پروسه‌های مشورتی به رهبری کمیسیون احصائیه ملل متحد برای نظارت پیشرفت‌ها در مقصدهای به هم پیوسته، تدوین شده است.

- موضوعی: مجموعه گسترده‌ای از شاخص‌های قیاس پذیر جهانی برای پی‌گیری وسیع مقصدهای تعلیم و تربیه در همه کشورهای مشمول شاخص‌های جهانی، پیشنهاد شده است.
- منطقه‌ای: شاخص‌های اضافی باید برای در نظر گرفتن شرایط خاص منطقه‌ای و اولویت‌های پالیسی مربوط به مفاهیم کمتر تابع مقایسه جهانی، انکشاف یابد.
- ملی: شاخص‌هایی از سوی کشورها برای در نظر گرفتن شرایط ملی و جوابگویی به ساختارهای تعلیم و تربیه، پلانها و برنامه‌های کاری پالیسی انتخاب شده است یا انکشاف یافته

۷۶. مجموعه‌ای از شاخص‌های موضوعی که از سوی گروه مشورتی در پی مشورت‌های عمومی انکشاف یافته است، در پیوست II موجود است. این شاخص‌ها بر پنج معیار بنا شده اند: روزآمدی، هم‌راستایی با مفاهیم مقصد، امکان پذیری جمع‌آوری داده‌ها (اما نه الزاماً سالانه) به طور معمول در سراسر کشورها، سهولت ارتباط با مخاطب جهانی، و قابلیت تفسیر. برای برخی مقصدها، شاخص‌های قوی از قبل در برخی کشورها در دست است. برای دیگر شاخص‌ها، تلاش‌های قابل توجه برای انکشاف روش‌شناسی‌های شاخص و / یا ظرفیت سازی کشورها برای جمع‌آوری و استفاده داده‌ها هنوز مورد نیاز است. به طور خاص، تلاش‌های وسیع ملی و جهانی برای کاهش شکاف‌ها در اندازه‌گیری برابری و فراگیری (که در مورد آن جدا سازی داده‌ها بر اساس جمعیت و گروه‌های آسیب پذیر ضروری است)، همین طور کیفیت و نتایج یادگیری مورد نیاز است. این شاخص‌ها طبق روزآمدی آنها مبتنی بر زمینه هر کشور، ظرفیت و دست‌رس پذیری داده‌ها پی‌گیری خواهد شد.

III. روش‌های اجرا

۷۷. اجرای تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ نیازمند سازوکارهای مدیریت، پاسخ‌دهی، هماهنگی، نظارت، پی‌گیری و بازنگری، گزارش‌دهی و ارزیابی است. اجرای تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ هم چنین نیازمند استراتژی‌های صلاحیت دهنده، شامل شراکت و تامین مالی، است. هدف اساسی سازوکار اجرای تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ حمایت از اقدام‌های به رهبری هر کشور است. این سازوکارها برای موثریت بیشتر فراگیر، مشارکتی و شفاف خواهد بود. سازوکارهای جدید تا اندازه ممکن بر اساس سازوکارهای موجود ساخته خواهد شد.

مدیریت، پاسخ‌دهی و مشارکت

۷۸. قلب تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ در سطح ملی کار گذاشته شده است. حکومت‌ها مسئولیت عمده ارائه حق تعلیم و تربیه را دارند. آنها باید رهبری سیاسی تعلیم و تربیه را حمایت کنند و روندهای محلی سازی و اجرایی کردن اهداف و مقاصد تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ را مبتنی بر تجربه‌ها و اولویت‌های ملی راهنمایی کنند، در حالی که از پروسه‌های شفاف و فراگیر با دیگر شریکان کلیدی اطمینان می‌دهد. نقش دولت در تنظیم استانداردها، بهبود کیفیت و کاهش نابرابری میان منطقه‌ها، اجتماع‌ها، و مکتب‌ها حیاتی است. حکومت‌ها باید، در جایی که مناسب باشد، برنامه‌ریزی تعلیم و تربیه را با کاهش فقر، استراتژی‌های انکشاف پایدار و اقدام‌های بشردوستانه ادغام کند، در حالی که هم‌راستایی پالیسی‌ها را با التزام‌های حقوقی حکومت برای احترام، حفاظت، و انجام حق تعلیم و تربیه تضمین می‌کند.

۷۹. در طول ۱۵ سال تا ۲۰۳۰ انتظار می‌رود که دمکراسی سازی تصمیم‌ها با صداها و اولویت‌های بازتاب یافته شهروندان در انکشاف و اجرای پالیسی‌های تعلیم و تربیه در همه سطوح افزایش یابد. برنامه‌ریزی، اجرا و نظارت از پشتیبانی قوی شراکت‌های چند بعدی بهره می‌برد که همه بازی‌گران کلیدی را، که سهم‌گیری‌ها و اقدام‌های بالقوه‌شان در ادامه شرح شده اند، گرد هم می‌آورد. شراکت‌ها در همه سطوح باید با پالیسی گفتگوی باز، فراگیر و مشارکتی، همراه با پاسخگویی دو جانبه، شفافیت و اقدام جمعی راهنمایی شود. مشارکت باید با درگیر کردن خانواده‌ها و اجتماع‌ها در افزایش شفافیت و تضمین مدیریت کارآمد در اداره تعلیم و تربیه آغاز شود. افزایش مسئولیت در سطح مکتب‌ها می‌تواند اثرگذاری در ارائه خدمات را تقویت کند.

۸۰. نهادهای جامعه مدنی (CSOs)، شامل نمایندگان، ائتلاف‌های با پایه‌های وسیع و شبکه‌ها، نقش‌های اساسی بازی می‌کنند. آنها با مشارکت نهادینه شده و حتمی باید درگیر و شامل همه مراحل، از برنامه‌ریزی تا نظارت و ارزیابی شوند. نهادهای جامعه مدنی می‌توانند:

- بسیج اجتماعی را ارتقا ببخشند و آگاهی عامه را بالا ببرند، شنیدن صداها و شهروندان (مخصوصاً شهروندان تبعیض دیده) را در تدوین پالیسی ممکن سازد.
- تدوین رویکردهای ابتکاری و تکمیلی که رسیدن به حق تعلیم و تربیه را، مخصوصاً برای گروه‌های محروم، سرعت می‌بخشد.
- مستند سازی و شریک سازی شواهد تجربی، سنجش شهروندان و تحقیق برای شکل بخشیدن به گفتگوی پالیسی ساختمان، پاسخگو کردن حکومت برای عرضه، پی‌گیری پیشرفت، عهده دار شدن دادخواهی مبتنی بر شواهد، و بررسی دقیق مصارف و تضمین شفافیت در مدیریت و بودجه تعلیم و تربیه.

۸۱. معلمان و مربیان، و سازمان‌های آنها شریکان مهم در استیفای حقوق‌شان هستند و باید در همه مراحل پالیسی سازی، برنامه‌ریزی، اجرا و نظارت درگیر باشند. معلمان و کارمندان پشتیبانی تعلیم و تربیه می‌توانند:

- از حرفه‌ای بودن و تعهد شان در تضمین یادگیری شاگردان استفاده کنند؛
- آوردن واقعیت‌های صنف‌ها در صف مقدم گفتگوهای پالیسی، پالیسی سازی و برنامه‌ریزی و پرکردن خلاء میان پالیسی و عمل، ارائه تجربه‌های شان به حیث نمایندگان و بینش‌های جمعی و تخصیصی شان در همه پالیسی‌ها و استراتژی‌ها؛
- ارتقای فراگیری، کیفیت و برابری، و بهبود نصاب و پیداگویی.

۸۲. بخش خصوصی، سازمان‌ها و نهادهای بشردوست، می‌توانند با استفاده از تجربه شان، رویکردهای ابتکاری، کاروبار تخصصی و منابع مالی در تقویت تعلیم و تربیه عمومی نقش مهم بازی کنند. آنها می‌توانند در تعلیم و تربیه و انکشاف از طریق شراکت چندین ذی‌نفع، سرمایه گذاری و تشریک مساعی شفاف و هم راستایی با اولویت‌های محلی و ملی و نگرستن به تعلیم و تربیه به حیث حق بشری و افزایش ندادن نابرابری سهم شوند. افزون بر آن، بخش خصوصی، سازمان‌ها و نهادهای بشردوست می‌توانند:

- منابع بیشتری را به تعلیم و تربیه عمومی، از جمله با پرداختن مالیات منصفانه، و متمرکز کردن آن منابع بر حوزه‌های اولویت‌دار بسیج کنند؛

- کمک به برنامه‌ریزان تعلیم و تربیه و آموزش‌های کوتاه مدت مهارت‌ها برای فهم گرایش‌های بازار کار و مهارت‌های مورد نیاز که به موجب آن گذار از مکتب به کار تسهیل می‌شود، و کمک به رویکردهای ابتکاری در نشان دادن چالش‌های تعلیم و تربیه صورت می‌گیرد؛
 - افزایش فرصت‌های شمولیت در تعلیم و تربیه با فراهم سازی خدمات و فعالیت‌های بیشتر برای رسیدگی به حاشیه رانده شده ترین‌ها در چارچوب استندرها و هنجارهای تنظیم شده دولت.
۸۳. جامعه پژوهشی سهم مهمی در انکشاف تعلیم و تربیه به طور کل و در گفتگوهای پالیسی به طور خاص دارد. جامعه پژوهشی کارهای زیر را می‌تواند:
- پژوهش‌های مربوط به پالیسی، شامل اقدام پژوهشی، برای تسهیل دستیابی به مقصدها و تولید دانش بر بنیاد تعلیم و تربیه موجود به شکل قابل استفاده برای پالیسی سازان؛
 - ایجاد ظرفیت محلی و ملی برای تحقیقات کمی و کیفی؛
 - کمک به نقشه پیشرفت، پیشنهاد گزینه‌ها یا راه حل‌ها و شناسایی بهترین کارهای که ابتکاری، قابل اندازه‌گیری، و قابل انتقال باشند.
۸۴. جوانان، شاگردان و سازمان‌های شان با مهارت خاص و یگانه به حیث یک گروه هدف تعلیم و تربیه ۲۰۳۰، شریکان اساسی هستند. بنابر این، آنها در بهترین جایگاه برای تعیین نیازمندی‌ها جهت یادگیری بهتر، مانند یادگیری فعال، یادگیرندگان مسئول هستند. شاگردان و سازمان‌های شان:
- حکومت‌ها و دیگر شریکان را جهت انکشاف برنامه‌های تعلیم و تربیه برای جوانان در مشورت با جوانان، به ویژه جوانان آسیب پذیر و به حاشیه رانده شده، به منظور پاسخگویی بهتر به نیازها و آرزوهای شان، تشویق می‌کند؛
 - شکل گیری پالیسی‌های که ساختارهای روزآمد و پاسخگویی تعلیم و تربیه را می‌پروراند و گذار نرم از تعلیم و تربیه به آموزش‌های کوتاه مدت برای کار شایسته و زندگی در بزرگ سالی را ممکن می‌سازد؛
 - در گفتگوهای میان نسلی، فراهم سازی شواهد برای تشخیص کودکان، بزرگسالان و جوانان، به ویژه دختران و زنان جوان، به حیث صاحبان حقوق و طرف‌های مشروع در پالیسی و عمل تعلیم و تربیه در همه سطوح شرکت می‌دهد.
۸۵. کامیابی تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ بستگی به کوشش جمعی دارد. برای انکشاف بیشتر، چارچوب‌های حقوقی و پالیسی‌ای وضع شود که پاسخگویی و شفافیت و نیز مدیریت مشارکتی و مشارکت هماهنگ در همه سطوح و سکتورها، حمایت از حق مشارکت همه ذی‌نفعان را ارتقا بخشد. برای همه شریکان الزامی است که از دیدگاه عمومی طرح شده تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ برای عمل در این چارچوب و مسئول بودن استقبال کنند: سازمان‌های چند جانبه باید به دولت‌های عضو شان، وزیران تعلیم و تربیه و دیگر وزیران مربوط به شهروندان، تمویل کنندگان به حکومت‌های ملی و شهروندان، و مکتب‌ها و معلمان به جامعه تعلیم و تربیه و در سطح وسیع‌تر به شهروندان پاسخگو باشند.

هماهنگی موثر

۸۶. با اینکه رهبری به دست وزیران تعلیم و تربیه است، اجرای اهداف انکشاف پایدار تعلیم و تربیه و مقصدهای مربوط به تعلیم و تربیه در دیگر اهداف انکشاف پایدار در سطح کشور نیازمند رویکرد تمام حکومت به تعلیم و تربیه است. در پرتو نقش تعلیم و تربیه بنیان گذاری جامعه‌های دانش - محور و متوقف کردن افزایش نابرابری و نیز تاکید دو باره بر یادگیری طول یادگیری در برنامه کاری جدید تعلیم و تربیه، نیاز به رهبری قوی، هماهنگی و تشریک مساعی در چارچوب حکومت‌ها، با نظر به انکشاف تعلیم و تربیه و ادغام آن در چارچوب‌های وسیع‌تر انکشاف اقتصادی اجتماعی، وجود دارد. اقدام‌های به رهبری هر کشور موجب تغییر خواهد شد؛ با این همه، هدف آرمانی تعلیم و تربیه تنها از سوی حکومت‌ها به دست آمده نمی‌تواند. حکومت‌ها نیازمند حمایت همه ذی‌نفعان، از جمله فعالان غیر دولتی است. حکومت‌ها باید سازوکارهای مناسب ایجاد کنند و سازوکارهای موجود را تقویت کنند، تا منبع اصلی معلومات نظارت پروسه‌های منطقه‌ای و جهانی با حمایت ملل متحد باشد. آنها هم چنین باید شیوه‌هایی برای هدایت، هماهنگی، و تحریک به اقدامات برای انکشاف تعلیم و تربیه در همه سطوح و سکتورها با مشارکت دادن واقعی همه ذی‌نفعان در برنامه‌ریزی، اجرا و نظارت از پالیسی‌ها و استراتژی‌های تعلیم و تربیه، ایجاد کنند. افزون بر آن، به منظور تضمین مالکیت کشوری، کشورها هر کمک خارجی فراهم شده از سوی موسسه‌های کمک کننده و دیگر موسسه‌های دو جانبه و چند جانبه را هماهنگ خواهند کرد.

۸۷. در عین زمان، تلاش‌های جمعی منطقه‌ای و فرعی منطقه‌ای برای کامیابی انطباق و اجرای تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ در سطوح ملی و منطقه‌ای ضروری است. همکاری منطقه‌ای و همکاری فرعی منطقه‌ای در روندهای وسیع منطقه‌ای و سازوکارهای هماهنگی و نظارت از برنامه کاری ۲۰۳۰ برای انکشاف پایدار روی خواهد داد. این امر باید بر اساس همکاری‌های موجود، چارچوب‌ها و سازوکارهای کارآمد و اثرگذار، و نیز ایجاد سازوکارهای جدید برای تضمین تشریک مساعی، همکاری، هماهنگی و نظارت از اجرای برنامه کاری تعلیم و تربیه ایجاد شود. این روندها باید شامل ایجاد محک‌های منطقه‌ای، در جای مربوط و مناسب، شود. استراتژی‌ها و چارچوب‌های منطقه‌ای موجود و برنامه‌ریزی شده شامل برنامه کاری اتحادیه افریقا ۲۰۶۳: افریقای که ما می‌خواهیم و استراتژی تعلیم و تربیه قاره افریقا ۲۰۶-۲۰۲۵؛ استراتژی تعلیم و تربیه سازمان آموزشی، فرهنگی و علمی اتحادیه عرب؛ استراتژی اروپای ۲۰۲۰ اتحادیه اروپا؛ چارچوب شورای اروپا در باره قابلیت‌ها برای فرهنگ دمکراتیک و گفتگوی میان فرهنگی؛ پروژه تعلیم و تربیه منطقه‌ای برای آموزش در امریکای لاتین و کارائیب؛ و دیدگاه ۲۰۲۵ انجمن جامعه ملت‌های شرق آسیا می‌شود. نقش‌ها و فعالیت‌های خاص سازوکارهای منطقه‌ای در ۲۰۱۶، با درآوردن نتایج کنفرانس‌های وزارتی منطقه‌ای در باره تعلیم و تربیه پس از ۲۰۱۵، به میان خواهد آمد.

۸۸. همکاری میان برگزار کنندگان همکار مجمع جهانی تعلیم و تربیه ۲۰۱۵ (WEF 2015) (یونسکو، برنامه انکشافی ملل متحد، صندوق جمعیت ملل متحد، بخش زنان ملل متحد، یونیسف، بخش پناهندگان ملل متحد و بانک جهانی)، سازمان‌های منطقه‌ای و میان حکومتی، و اجتماع‌های منطقه‌ای و فرعی در رفع چالش‌های معمول به روشنی کمک خواهد کرد. یونسکو از طریق دفترهای منطقه‌ای‌اش و برگزار کنندگان همکار مجمع جهانی تعلیم و تربیه ۲۰۱۵، شریک سازی بیشتر دانش، پالیسی‌ها و شیوه‌های اثرگذار در همه مناطق را بهبود خواهند بخشید. خط‌مشی منطقه‌ای برای حق بشری تعلیم و تربیه و آموزش‌های کوتاه مدت نیز در این کوشش سهم خواهند گرفت.

۸۹. هماهنگی فراگیر و اثرگذار منطقه‌ای بر ابعادی چون جمع‌آوری داده‌ها و نظارت، از جمله بازنگری‌های هم‌تراز متقابل میان کشورها؛ یادگیری متقابل و تبادل شیوه‌های خوب؛ پالیسی‌سازی؛ گفتگو و شراکت با همه شریکان؛ نشست‌های رسمی و رویدادهای سطح بلند؛ استراتژی‌های ارتباطات منطقه‌ای؛ دادخواهی و بسیج منابع؛ ظرفیت‌سازی؛ و اجرای پروژه‌های مشترک، تمرکز می‌کند.

۹۰. هر چند که حکومت‌ها مسئولیت اصلی موفقیت اجرا، پی‌گیری، و بازنگری برنامه کاری اهداف انکشاف پایدار را دارد، ملل متحد مسئولیت ویژه در هماهنگی برنامه کاری ۲۰۳۰ برای انکشاف پایدار در سطح جهانی، تحت نظارت و راهنمایی نزدیک دولت‌های عضو دارد. ملل متحد که مناسب برای هدف اجرای انکشاف برنامه کاری جدید است نیاز دارد که همکاری و تشریک مساعی میان موسسات آن به گونه‌ای ارتقا یابد که در ابعاد هنجاری، وضع استندرد و عملیاتی کار به طور منسجم پاسخگو باشند.

۹۱. برگزار کنندگان همکار مجمع جهانی تعلیم و تربیه ۲۰۱۵، به طور خاص یونسکو، و نیز دیگر شریکان، از جمله مشارکت جهانی برای تعلیم و تربیه (GPE) به حیث ذی‌نفعان مختلف تامین‌کننده مالی خط مشی، به طور انفرادی و جمعی کشورها را با فراهم‌سازی مشورت‌های تخنیکی، انکشاف ظرفیت ملی و منطقه‌ای و حمایت مالی، و نیز حمایت از نظارت، مبتنی بر تعهدهای مربوط شان و مزیت‌های مقایسه‌ای، با روش‌های تکمیل‌کننده در اجرای تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ حمایت خواهد کرد.

۹۲. یونسکو به حیث موسسه تخصصی ملل متحد در زمینه تعلیم و تربیه، نقش سرپرستی اش را برای رهبری و هماهنگی برنامه کاری تعلیم و تربیه ۲۰۳۰، به طور خاص با موارد زیر ادامه خواهد داد:

- بر عهده گرفتن دادخواهی برای تعهد سیاسی پایدار؛
- بر عهده گرفتن انکشاف ظرفیت؛
- تسهیل گفتگوهای پالیسی، شریک‌سازی دانش و ایجاد استندرد و فراهم‌سازی پالیسی مشورت؛
- بهبود همکاری جنوب-جنوب و سه جانبه؛
- بهبود پیشرفت در رسیدن به مقصدهای تعلیم و تربیه، به ویژه از طریق کار انستیتوت احصائیه یونسکو و گزارش نظارت جهانی تعلیم و تربیه (GEM).

- قناعت دادن ذی‌نفعان جهانی، منطقه‌ای، و ملی برای راهنمایی اجرای برنامه کاری تعلیم و تربیه ۲۰۳۰؛
- کار به حیث نهاد هماهنگ‌کننده تعلیم و تربیه در برنامه کاری تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ برای ساختار هماهنگ انکشاف پایدار.

همه یونسکو، از جمله دفترهای منطقه‌ای آن، انستیتوت‌ها، شبکه‌ها و خط‌مشی‌های مربوط، در راه اجرای تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ کار خواهند کرد.

۹۳. سازوکار هماهنگی جهانی تعلیم و تربیه ۲۰۳۰، با کار در چارچوب برنامه کاری وسیع ۲۰۳۰ برای ساختار انکشاف پایدار، تمامیت ساختارها و روندهای مربوط، شامل کمیته سازمان‌دهی تعلیم و تربیه ۲۰۳۰، نشست‌های جهانی تعلیم و تربیه

(GEMs)، نشست‌های منطقه‌ای و مشورت جمعی سازمان‌های غیر حکومتی در مورد تعلیم و تربیه برای همه (CCNGO) است. سازوکار هماهنگی از طریق نشست‌های جهانی تعلیم و تربیه اصلاح و به حیث یک ضرورت اجرا خواهد شد.

۹۴. یونسکو برای تامین هماهنگی قوی جهانی نشست ذی‌نفعان مختلف کمیته سازمان‌دهی تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ (Education 2030 SC) را، با کار در چارچوب وسیع برنامه کاری ۲۰۳۰ برای ساختار انکشاف پایدار برگزار خواهد کرد. بدین منظور، یونسکو، علاوه بر دیگر فعالیت‌ها، پیشرفت بر اساس گزارش جهانی نظارت تعلیم و تربیه را بازنگری خواهد کرد و پیشنهادهایی برای جامعه تعلیم و تربیه در باره اولویت‌های کلیدی و اقدام‌های ترغیب کننده برای دستیابی به برنامه کاری جدید، نظارت و دفاع از تامین مالی مناسب؛ و تشویق هم‌نوایی و هماهنگی فعالیت‌های شریکان ارائه خواهد کرد. کمیته سازمان‌دهی تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ حد اقل سال یک بار جلسه خواهد کرد.

کمیته سازمان‌دهی تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ متشکل از اعضای زیر خواهد بود:

- دولت‌های عضو، تشکیل دهنده اکثریت، با سه دولت نماینده از هر شش گروه منطقه‌ای و یک نماینده از کشورهای E9 به طور چرخشی؛
- یونسکو، یونیسف، و بانک جهانی، هر کدام چوکی دایمی دارند و یک نماینده از دیگر موسسه‌های برگزار کننده (برنامه انکشافی ملل متحد، بخش پناهندگان ملل متحد، صندوق جمعیت ملل متحد، بخش زنان ملل متحد) به صورت چرخشی؛
- یک نماینده از مشارکت جهانی تعلیم و تربیه؛
- دو نماینده از سازمان‌های غیر حکومتی (NGOs) به صورت چرخشی؛
- یک نماینده از سازمان‌های معلمان؛
- یک نماینده از سازمان همکاری اقتصادی و توسعه (OECD)، به سبب جایگاه آن به حیث سازمان همکاری بین‌المللی و نقش آن در ساختار کمک جهانی در مورد کمک‌های انکشافی رسمی (ODA)؛
- یک نماینده از سازمان‌های منطقه‌ای برای هر یک از شش منطقه با تصمیم خودشان، با این گزینه که نماینده چرخشی باشد. نماینده امریکای لاتین و کارائیب از کشورهای سازمان ابرو- امریکا برای آموزش، علم و فرهنگ خواهد بود. همه اعضا از سوی حوزه انتخابیه خودشان انتخاب خواهند شد، از آن نمایندگی خواهند کرد و به آن پاسخگو خواهند بود. چرخش در هر دو سال صورت خواهد گرفت. افزون بر آن، گروه چرخشی اعضای وابسته ایجاد خواهد شد و تعادل منطقه‌ای کمیته سازمان‌دهی تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ را تضمین خواهد کرد؛ گروه شامل بخش خصوصی، بنیادها، و جوانان و سازمان‌های شاگردان خواهند بود. اعضای وابسته در نشست‌ها به حیث ناظر، بر اساس دعوت کمیته سازمان‌دهی تعلیم و تربیه ۲۰۳۰، شرکت خواهند کرد. کمیته سازمان‌دهی تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ گروه‌های متخصص با وقت محدود و ویژه موضوعی را تشکیل خواهند داد تا داده‌های تخنیکی برای کارشان فراهم کنند و/ یا از داده‌های موجود بگیرند. یونسکو سکرتریت کمیته سازمان‌دهی تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ را بر عهده خواهند داشت.

۹۵. نشست‌های نوبتی تعلیم و تربیه جهانی، همراه با برنامه نشست سطح بلند سیاسی مجمع در باب انکشاف پایدار، از سوی یونسکو در مشورت با کمیته سازمان‌دهی تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ برای بازنگری برنامه کاری تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ به منظور پیشرفت انجام شده و شریک سازی نتایج با سازوکارهای جهانی پی‌گیری و بازنگری اهداف انکشاف پایدار، سازمان‌دهی خواهد شد. همه دولت‌های عضو و دیگر ذی‌نفعان که بخشی از سازوکار هماهنگی هستند، در نظارت جهانی تعلیم و تربیه شرکت خواهند کرد. افزون بر آن، نشست سطح بلند به موازات کنفرانس عمومی یونسکو برگزار خواهد شد. این نشست با نشست‌های منطقه‌ای در یک برنامه‌ای که در سطح منطقه از سوی دولت‌های عضو و دیگر شریکان تعیین می‌شود، کامل خواهد شد.
۹۶. یونسکو ادامه گفتگو، انعکاس و شراکت را با سازمان‌های غیر حکومتی متخصص و جامعه مدنی، شامل (CCNGO)، به حیث بخش جدایی ناپذیر سازوکار هماهنگی جهانی، مبتنی بر تجربه قبلی و در نظر گرفتن آرمان گسترده برنامه کاری جدید، تسهیل خواهد کرد.

نظارت، پی‌گیری و بازنگری پالیسی‌های شواهد محور

۹۷. پی‌گیری و بازنگری مبتنی بر نظارت جدی، گزارش‌دهی، و ارزیابی پالیسی‌ها، ساختارها، و ابزارها برای دست یابی به تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ ضروری است. کیفیت نظارت در تعلیم و تربیه نیازمند رویکرد چند بعدی شامل طراحی سیستم، داده‌ها، محتوا، روندها و نتایج است. از آنجایی که مسئولیت اصلی نظارت در سطح کشور قرار دارد، کشورها باید سازوکارهای نظارت موثر و پاسخگویی، متناسب با اولویت‌های ملی، را در مشورت با جامعه مدنی بسازد. کشورها هم چنین باید برای ایجاد اجماع وسیع‌تر در سطح جهانی در باره استانداردهای کیفی خاص و نتایج یادگیری که در مسیر زندگی باید به دست آید- از آغاز رشد کودکی تا فراگیری مهارت‌های زندگی - و چگونگی سنجش آنها کار کند. به علاوه، کشورها باید در جستجوی بهبود کیفیت و دوره‌های زمانی گزارش‌دهی باشند. نیاز است که معلومات و داده‌ها آزادانه در دسترس همه باشد. داده‌های سطح ملی، معلومات و نتایج مبتنی بر سازوکارهای گزارش‌دهی موجود، همراه با منابع داده‌های جدید در جایی که ضرورت باشد، بازنگری‌ها در سطوح منطقه‌ای و جهانی را تحت تاثیر قرار خواهد داد.
۹۸. به منظور سنجش بهتر و کیفیت نظارت، برابری و فراگیری تلاشها باید جهت افزایش ظرفیت حکومت‌ها و جداسازی داده‌ها به طور مناسب و استفاده آنها به طور موثر برای برنامه‌ریزی و پالیسی سازی صورت گیرد. شریکان در همکاری نزدیک با انستیتوت آمار یونسکو و دیگر نهادها اگر لازم باشد، حمایت مستقیم و هدفمند دولت‌های عضو را برای تقویت ظرفیت‌های سنجش و نظارت مناسب فراهم سازد. انستیتوت آمار یونسکو شریک سازی تجربه‌های بهتر با دیدگاه تقویت سیستم‌های داده‌های کشور، به ویژه کشورهای افریقایی، کمتر انکشاف یافته، کشورهای در حال انکشاف محاط به خشکی، کشورهای کوچک جزیره‌ای و کشورهای با درآمد متوسط را تسهیل خواهد کرد. تلاشها باید برای شامل سازی چارچوب‌های کیفیت در برنامه‌های ملی تعلیم و تربیه و ارتقای ظرفیت کشورها برای نظارت از برابری، فراگیری و نتایج یادگیری صورت گیرد.
۹۹. نظارت جهانی از تلاش‌های بین‌المللی و منطقه‌ای برای تقویت مدیریت تحلیل و دانش جدایی ناپذیر است. در راستای پیشنهادی دبیر کل ملل متحد، تلاش‌های بیشتری باید برای گزارش‌دهی هماهنگ در باره اهداف انکشاف پایدار با گزارش

دادن به نهادهای عهد نامه‌ای مختلف حقوق بشر مربوط به تعلیم و تربیه صورت گیرد. گزارش‌های رسمی ملی که معمولاً سهم‌گیری‌های جامعه مدنی را بازتاب می‌دهد، نگرش‌های مهمی در باره وضعیت حق تعلیم و تربیه را بازتاب می‌دهد.

۱۰۰. در مورد تصدیق اهمیت هماهنگی نظارت و گزارش‌دهی، انستیتوت احصائیه یونسکو منبع رسمی داده‌های مقایسه‌ای چند ملیتی خواهد بود. انستیتوت بر ایجاد شاخص‌های بین‌المللی نظارت مبتنی بر سروی سالانه‌اش و منابع داده‌هایی که امکان مقایسه بیشتر از ۲۰۰ کشور و قلمرو را می‌دهد، ادامه خواهد داد. افزون بر جمع‌آوری داده‌ها، انستیتوت احصائیه یونسکو با شریکان برای تدوین شاخص‌های جدید، رویکردهای احصائیه‌ای و ابزارهای نظارت برای سنجش بهتر پیشرفت در همه اهداف مربوط به ماموریت یونسکو، در هماهنگی با کمیته سازمان‌دهی تعلیم و تربیه ۲۰۳۰، کار خواهد کرد.

۱۰۱. گزارش نظارت جهانی تعلیم و تربیه برای همه باید در شکل گزارش نظارت جهانی تعلیم و تربیه ادامه یابد. گزارش از سوی گروه مستقل و با اجرا و چاپ و نشر از سوی یونسکو آماده خواهد شد. رئیس گروه از سوی رئیس عمومی یونسکو گمارده خواهد شد. به تعادل جغرافیایی در مورد مشورتی توجه خواهد شد. گزارش نظارت جهانی تعلیم و تربیه سازوکاری نظارت و گزارش‌دهی در مورد هدف ۴ انکشاف پایدار و در دیگر اهداف انکشاف پایدار در مورد تعلیم و تربیه، با توجه لازم به ایجاد سازوکار جهانی نظارت و بازنگری اجرای برنامه کاری تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ برای انکشاف پایدار، خواهد بود. گزارش نظارت جهانی هم چنین در باره اجرای استراتژی‌های ملی و بین‌المللی برای کمک به پاسخگو کردن همه شریکان مربوط به تعهدهای شان به حیث بخشی از مجموعه پی‌گیری و بازنگری اهداف انکشاف پایدار، گزارش خواهد داد.

۱۰۲. جمع‌آوری، تحلیل و استفاده از داده‌ها با تشویق به «انقلاب داده‌ها» مبتنی بر پیشنهاد‌های گروه مستقل مشورتی دبیرکل ملل متحد در باره انقلاب داده‌ها برای انکشاف پایدار بیشتر تقویت خواهد شد.^{۱۶} برای پرداختن به خلاءهای داده‌ها، موسسات نیازمند بهبود هماهنگی، شامل تقویت گروه‌های موجود در درون موسسه و ایجاد گروه‌های نو، برای تدوین روش‌شناسی‌های هماهنگ ارزیابی‌های عمومی مبتنی بر داده‌های موجود، در عین انکشاف منابع جدید داده‌های مقایسه‌ای در صورت ضرورت، هستند. کشورها و موسسات باید داده‌ها در مورد بسیج منابع داخلی و دیگر جریان‌های مالی تعلیم و تربیه، شامل سهم خانواده‌ها را تقویت کنند و معیاری بسازند. کشورها و موسسات از اشتراک در سازوکارهای پیشنهادی برای انکشاف بیشتر استندردها، ایجاد ظرفیت، جمع‌آوری معلومات ضروری و شریک سازی داده‌ها بهره‌مند خواهند شد.

۱۰۳. با این همه، برای درس گرفتن از اجرای استراتژی‌ها و پالیسی‌های و پروردن آنها در عمل، فرهنگ تحقیق و ارزیابی ضروری است. در سطح ملی، کشورها باید تاثیر پالیسی‌های تعلیم و تربیه شان را در به دست آوردن اهداف تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ ارزیابی کنند. پالیسی‌ها باید بر بنیاد نتایج نظارت و یافته‌های تحقیق برای اطمینان از شاهد محور بودن تصمیم‌ها و نتیجه‌گرا بودن برنامه‌ها، ایجاد شود. روندهای ارزیابی باید در باره همه اجزای ساختار تعلیم و تربیه با هدف شریک‌سازی درس‌ها، بحث باز در باره نوع کارها و فراهم سازی بازخورد سازنده در نظر گرفته شود. اصول کلیدی رویکرد ارزیابی شامل جایگاه مرکزی داشتن تدریس و کیفیت یادگیری؛ اهمیت مدیریت مکتب، برابری و فراگیری به حیث ابعاد کلیدی؛ شفافیت؛ و مشارکت شریکان

^{۱۶} پیشنهاد‌های کلیدی گروه مشورتی اینها اند: (۱) ایجاد اجماع جهانی در باره اصل‌ها و استندردها، (۲) شریک سازی تکنولوژی و اختراعات برای خیر عمومی، (۳) منابع جدید برای ارتقای ظرفیت، (۴) رهبری برای هماهنگی و بسیج و (۵) بهره‌برداری از برخی دستاوردهای سریع در باب داده‌های اهداف انکشاف پایدار.

در همه سطوح می‌شود. روی هم رفته، فعالیت‌های ارزیابی باید در تکمیل پاسخگویی و اهداف انکشاف سهم بگیرد. گذشته از این، در سطح جهانی، موسسات برگزار کننده برای ارزیابی موثریت سازوکارهای هماهنگی و دامنه حمایت از کشورها در اجرای تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ تعهد کنند.

تامین مالی

۱۰۴. نشست سران در اسلو در باره تعلیم و تربیه (جولای ۲۰۱۵) [Xliii] و کنفرانس سوم در باره تامین مالی برای انکشاف (آدیس آبابا، جولای ۲۰۱۵) تصدیق کرد که افزایش قابل توجه در تامین مالی جهت دستیابی به هدف ۴ انکشاف پایدار نیاز است. تحقق کامل برنامه کاری تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ نیازمند تامین مالی ثابت، ابتکاری و هدفمند و ترتیبات اجرایی موثر، به ویژه در کشورهای دارای فاصله بیشتر از دستیابی به تعلیم و تربیه با کیفیت برای همه در همه سطوح و در وضعیت‌های اضطراری، می‌باشد. با آگاهی از چالش‌های مالی و منابع، نشست سران در اسلو کمیته بلند پایه‌ای را در مورد تامین مالی فرصت‌های جهانی تعلیم و تربیه به حیث اقدام نخست قطعی برای تجدید نیرو جهت سرمایه گذاری در تعلیم و تربیه و دیگرگون کردن کم بودجگی ایجاد کرد. تلاشها برای پر کردن شکاف کمبود بودجه باید با تمویل داخلی آغاز شود. در عین زمان، تامین مالی / مالیات عمومی بین‌المللی نقش مهم در تکمیل تلاش‌های کشورها برای بسیج منابع عمومی داخلی، مخصوصا در کشورهای فقیرتر و آسیب پذیر تر با منابع داخلی محدود، بازی می‌کند. رویکردهای بدیل و ابتکاری نیز مورد نیاز خواهد بود.

۱۰۵. برنامه کاری عملی آدیس آبابا [Xliv] کشورها را برای تعیین اهداف مصرفی ملی تشویق می‌کند. بافت‌های ملی متنوع است، اما محک‌های ملی و بین‌المللی که در ادامه می‌آید نکات مرجعی کلیدی هستند:

- اختصاص حد اقل ۴٪ تا ۶٪ تولید ناخالص داخلی (GDP) به تعلیم و تربیه؛

و / یا

- اختصاص حد اقل ۱۵٪ تا ۲۰٪ از مصارف عامه به تعلیم و تربیه؛

بیانیه انچئون بر پیروی از این محک‌ها اصرار دارد و تصمیم به افزایش مصارف عامه در تعلیم و تربیه را در مطابقت با بافت‌های کشورها ابراز کرده است. در سال ۲۰۱۲ کشورها به طور متوسط ۵٪ از تولید ناخالص داخلی و ۱۳/۷٪ از مصارف عامه شان را به تعلیم و تربیه اختصاص داده اند [XIV]. کشورهای کمتر توسعه یافته نیازمند رسیدن به یا فراتر رفتن از هدف نخست این محک‌ها است؛ اگر قرار است که آنها باید به اهداف تعیین شده در این چارچوب برسند. این امر هم چنین با تحلیل هزینه دستیابی به تعلیم و تربیه عمومی قبل از مکتب، ابتدایی، و ثانوی در کشورهای با درآمد پایین و پایین تر از متوسط تا ۲۰۳۰، با پیش بینی افزایش از ۱۴۹ میلیارد دلار در سال ۲۰۱۲ به ۳۴۰ میلیارد دلار طور متوسط میان سالهای ۲۰۱۵ و ۲۰۳۰، تایید شده است [Xlvi]. افزایش ضروری در مصارف از طریق موارد زیر به دست آمده می‌تواند:

۱۰۶. افزایش و بهبود تامین مالی داخلی تعلیم و تربیه: از آنجایی که منابع داخلی مهم ترین منبع تامین مالی تعلیم و تربیه خواهد بود، باید تعهدی روشن از سوی حکومت‌ها برای تامین مالی عادلانه و متناسب با اولویت‌های ملی تعلیم و تربیه، نیازها و ظرفیت‌ها برای بهبود تحقق سریع حق آموزش وجود داشته باشد. کشورها نیاز خواهند داشت که:

- *تامین مالی تعلیم و تربیه از بخش عمومی را افزایش دهند:* این امر نیازمند وسیع سازی پایه مالیه (به طور خاص، با پایان دادن به محرک‌های زیان آور مالیه)، جلوگیری از مالیه گریزی و افزایش سهم بودجه ملی اختصاص داده شده به تعلیم و تربیه است.

- *اولویت بندی نیازمند ترین‌ها:* کودکان محروم، جوانان و بزرگسالان، به خصوص زنان و دختران و مردم مناطق جنگ زده، نوعاً بیشترین نیازهای تعلیم و تربیه را دارند و بنابراین این تامین مالی باید آنها را هدف بگیرد. تامین مالی باید به نیازهای آنها حساس و مبتنی بر شواهدی باشد که کار می‌کند.

- *افزایش کارآمدی و پاسخگویی:* بهبود مدیریت و پاسخگویی، کارآمدی و اثر گذاری استفاده از منابع موجود را افزایش می‌دهد و رسیدن تامین مالی به صنف را تضمین می‌کند.

۱۰۷. افزایش و بهبود تامین مالی خارجی: جامعه جهانی در سال ۲۰۰۰ تصدیق کرد که «کشورهای که به تعلیم و تربیه برای همه به طور جدی تعهد کرده اند از دستیابی به هدف شان بر اثر نبود منابع باز نخواهند ماند» [Xlvii p.9]. نبود وجوه مالی نباید فرصت‌های تعلیم و تربیه میلیاردها یادگیرنده مستحق تعلیم و تربیه با کیفیت را به خطر اندازد. این تعهد حتی مهم تر از برنامه کاری اهداف انکشاف پایدار است. مجموع اختلاف بودجه سالانه میان منابع داخلی در دسترس و مقدار ضروری برای رسیدن به اهداف جدید تعلیم و تربیه طور متوسط ۳۹ میلیارد دلار بین ۲۰۱۵ و ۲۰۳۰ در کشورهای پایین و متوسط رو به پایین پیش بینی شده است. اختلاف به طور خاص در کشورهای با درآمد کم، در جایی که ۴۲٪ مجموع هزینه‌های سالانه را تشکیل می‌دهد، زیاد است. استفاده مهم از تامین مالی بین‌المللی، از جمله کمک‌های رسمی انکشافی، تسریع بسیج منابع اضافی دیگر، خصوصی و عمومی، است. بدین گونه، کمک‌ها منبع حیاتی تامین مالی تعلیم و تربیه در ۱۵ سال آینده خواهند ماند، اگر قرار است که اهداف بر آورده شود، با سهم گیری رو به رشد کشورهای با درآمد متوسط تکمیل خواهد شد [Xlviii]. بنابراین، شریکان تعلیم و تربیه نیاز دارند که:

- *معکوس سازی کاهش کمک‌های خارجی به تعلیم و تربیه:* پایین آمدن کمک به تعلیم و تربیه در سال‌های اخیر باید برعکس شود. اجرای تمام تعهدهای مربوط کمک‌های رسمی انکشافی، از جمله تعهد بسیاری از کشورهای انکشاف یافته برای دست یافتن به هدف اختصاص ۰.۷٪ از درآمد ناخالص ملی (GNI) به کمک‌های رسمی انکشافی به کشورهای در حال انکشاف و ۰.۱۵٪ تا ۰.۲٪ درآمد ناخالص ملی به کشورهای کمتر انکشاف یافته، حیاتی است. در راستای تعهدهای یاد شده، آن کشورهای انکشاف یافته‌ای که تعهدهای یاد شده را انجام نداده اند، ترغیب خواهند شد که تلاش‌های عینی بیشتری برای اختصاص ۰.۷٪ از درآمد ناخالص ملی به کمک‌های رسمی انکشافی به کشورهای در حال انکشاف انجام بدهند. افزون بر آن، حمایت از کشورهای کمتر انکشاف یافته باید در عرصه تعلیم و تربیه افزایش یابد. علاوه بر این، در مصرف کمک‌ها مطابق نیازها و ولایت‌های کشورها باید تحرک ایجاد شود. کمک به تعلیم و تربیه باید قابل پیش بینی باشد.

- *ارتقای کارآمدی کمک‌ها از طریق هم‌نوایی و هماهنگی:* تمویل کنندگان، کشورهای با درآمد متوسط و دیگر شریکان باید از تامین مالی همه اهداف تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ مطابق با نیازها و اولویت‌های هر کشور، با تلاش برای اعمال فشار بر وجوه مالی داخلی و خارجی در حمایت از برنامه کاری عمومی، حمایت کنند. تمویل کنندگان باید همکاری

انکشافی را با شیوه‌های کارآمدی کمک‌ها، تضمین هم‌نوایی و هماهنگی بهتر و مفهوم صاحب برنامه بودن هر کشور و پاسخگویی به شهروندان آن کشور، تقویت کند.

- بهبود کیفیت تامین مالی خارجی: تامین مالی خارجی باید حمایت سکتورهای فرعی رها شده و کشورهای کم درآمد، و گروه‌های آسیب پذیر و محروم در کشورهای با درآمد متوسط را هدف بگیرد. در عین زمان، جریان روند کاهش کمک‌های رسمی انکشافی به طرف کشورهای با درآمد متوسط رو به پایین نیازمند بر عکس شدن است. جریان اختصاص کمک‌های رسمی انکشافی نباید تنها با درآمد سرانه راهنمایی شود. در این زمینه، توجه خاص به نیازهای کشورهای آسیب پذیر مانند دولت‌های کوچک جزیره‌ای در حال انکشاف ضروری است. تمویل کنندگان چند و دو جانبه تعلیم و تربیه استراتژی‌ها را باید در همکاری با کشورهای دریافت کننده نظر به فراهم سازی بهترین نوع حمایت از طریق شبکه‌ها و شیوه‌های ارائه، تدوین کنند.

- همکاری جنوب- جنوب و سه جانبه: همکاری جنوب- جنوب عنصر مهم دیگر همکاری بین‌المللی، به حیث تکمیل کننده و نه جانشین همکاری شمال- جنوب، برای انکشاف است. با فرض اهمیت فزاینده، تاریخ متفاوت و خاص بودن‌ها، همکاری جنوب- جنوب باید به حیث بیانیه همبستگی میان مردمان و کشورهای جنوب مبتنی بر تجربه‌ها و اهداف مشترک شان دیده شود. همکاری سه جانبه باید به حیث ابزار تامین مالی تعلیم و تربیه و آوردن تجربه و تخصص مربوط در خور همکاری انکشافی تقویت شود. با این همه، تاسیس بانک انکشافی بریکس (BRICS) از سوی برازیل، چین، هند و فدراسیون روسیه و افریقای جنوبی منابع جدید تامین مالی تعلیم و تربیه و کمک به بر عکس کردن کاهش کمک‌ها را ارائه می‌کند.

- افزایش مقدار کمک‌ها به تعلیم و تربیه در وضعیت‌های تعارض و بحران: ناممکن است که بدون دسترسی کامل به کودکان، جوانان و بزرگسالان در وضعیت‌های شکننده و آنهایی که بر اثر تعارض و بلایای طبیعی متاثر شده اند، تعلیم و تربیه به همه ارائه شود. تعلیم و تربیه تنها ۲٪ از کمک‌های درخواست شده بشری را دریافت می‌کند [Xlix]. تلاش‌های فوری برای افزایش قابل توجه حمایت از تعلیم و تربیه در اقدام‌های بشر دوستانه و بحران‌های طولانی مدت مطابق با نیازها و تضمین جوابگویی سریع به وضعیت‌های تعارض و بحران انجام شود. عمل مشترک میان بشر دوستی و تامین مالی انکشافی و نیز روش‌های آنها، موثریت هر دالر سرمایه گذاری شده در تلاش‌های بازایی و به روشنی رسیدگی به نیازهای کوتاه مدت، متوسط و دراز مدت را به منظور حمایت از دولت‌های شکننده و جنگ زده در تامین مالی دراز مدت، راه حل پایدار بحرانها افزایش می‌دهد.

- افزایش و تقویت همکاری موجود ذی‌نفعان مختلف: حمایت از اجرای کامل برنامه کاری تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ ضروری است. سرمایه گذاری و همکاری بین‌المللی برای اجازه دادن به همه کودکان برای تکمیل تعلیم و تربیه رایگان، عادلانه، فراگیر، و با کیفیت قبل از مکتب، دوره ابتدایی، و متوسط، از جمله با افزایش و تقویت ابتکارهای ذی نفعان مانند مشارکت جهانی برای تعلیم و تربیه، افزایش خواهد یافت. گذشته از این، تسهیلات تعلیم و تربیه پیشرفته خواهد شد و سرمایه گذاری در تعلیم و تربیه علم، تکنالوژی، انجینری و ریاضیات افزایش خواهد یافت؛ تعلیمات تخیلی،

حرفه‌ای و تحصیلات عالی و آموزش‌های کوتاه مدت، با تضمین دسترسی برابر زنان و دختران و تشویق مشارکت شان در آنها، افزایش خواهد یافت؛ و شمار بورس‌های در دسترس شاگردان برای شمولیت در تحصیلات عالی در کشورهای در حال انکشاف افزایش خواهد یافت. به همان میزان ضروری و فوری است که تمویل برنامه‌های سواد آموزی جوانان و بزرگسالان، و نیز فرصت‌های یادگیری، تعلیم و آموزش‌های کوتاه مدت بزرگسالان را در چشم انداز یادگیری در طول زندگی بیشتر شود. دیگر گزینه‌ها برای تامین مالی هماهنگ تعلیم و تربیه در جایی که نیازها در همه اهداف شناسایی شد، در نظر گرفته شود.

۱۰۸. نو آوری، با تمرکز بر شراکت، شفافیت، برابری و کارآمدی: دست یابی به برنامه کاری آرمانی تعلیم و تربیه نیازمند تحقق همه منابع بالقوه برای حمایت از حق تعلیم، فراتر رفتن از «کار طبق معمول» و گاهی کار بیشتر و دستاورد کم است. روند بهبود متداوم نیازمند شامل کردن نو آوری، پی‌گیری و ارزیابی نتایج نو آوری، و استفاده از شواهد جدید برای کامیابی پایدار و تغییر مسیر در صورت نیاز، است. تلاش‌های بیشتر در اعمال فشار بر همه مصارف کنونی برای به دست آوردن نتایج بهتر جهت‌دهی شود. این است چرایی اساسی بودن بهبود مدیریت و شراکت، اما دیگر نو آوریها نیز ضروری است:

- تمرکز سرمایه‌گذاری‌ها بر برابری شمولیت و کیفیت: جدی گرفتن برابری، فراگیری، و کیفیت در بسیاری از ساختارها یک ابتکار است. همه سرمایه‌گذاری‌ها - فعلی و نو - باید با معیارهای کلیدی بررسی شود: انجام دادن آنها به تضمین دست یابی همه مردم - از جمله به حاشیه رانده شده‌ترین‌ها و آسیب پذیرترین‌ها - به دانش، نگرش‌ها، و مهارت‌های مورد نیاز در زندگی و امرار معاش و تحقق کامل حق آموزش کمک می‌کند.
- جلب تامین مالی منابع خصوصی: سکتور خصوصی فراتر از نقش حیاتی در پرداخت مالیات، به حیث سهم گیرنده بالقوه قابل توجه جهت تکمیل منابع برای تعلیم و تربیه و افزایش تشریک مساعی ظهور کرده است. ضروری است که مطمئن شویم که مصارف سکتور خصوصی در تعلیم و تربیه به سوی نیازمندترین کشورها و مردمان، و تقویت تعلیم و تربیه به حیث کالای عمومی، جهت داده شده است [۱]. شراکت‌های کامیاب با بخش خصوصی نیازمند هماهنگی و سازوکارهای نظارتی موثر برای اطمینان از شفافیت و پاسخ‌دهی است.
- چالش‌ها و در معرض سوء استفاده بودن منابع: وجوه مالی حیاتی برای تعلیم و تربیه به دلیل فساد و ناکارآمدی از دست رفته است. نظارت مستقل و بررسی مصارف به طور قابل ملاحظه‌ای وجوه دریافتی واقعی مکتب‌ها را افزایش می‌دهد.
- ایجاد نظارت شفاف و گزارش‌دهی: تعهد مستقیم به رویکرد هماهنگ و ساختار پاسخ‌دهی دو جانبه، از جمله نظارت شفاف و گزارش‌دهی درباره تامین مالی تعلیم و تربیه ۲۰۳۰، ضروری است. این امر شامل توجه خاص به این امر است که آیا منابع تامین مالی به آسیب پذیرترین جمعیت‌ها و کشورهای کمتر انکشاف یافته می‌رسد. چنین تعهدی نیازمند انکشاف ظرفیت و اختصاص منابع به جمع‌آوری داده‌ها برای گزارش‌دهی مالی است.

نتیجه

۱۰۹. ما، جامعه بین‌المللی تعلیم و تربیه، در باره رویکرد همه شمول برای تضمین فراگیری و برابری تعلیم و تربیه با کیفیت برای کودکان، جوانان و بزرگسالان قویا متحد می‌ایستیم، در حالی که فرصت‌های یادگیری در طول زندگی برای همه را بهبود می‌بخشیم. ما برای انجام همه اهداف تعلیم و تربیه به طور جمعی کار می‌کنیم؛ در این راستا ما هم چنین همکاری بین‌المللی در سراسر جهان را برای تعلیم و تربیه تقویت می‌کنیم. ما موافقیم که وجوه مالی اضافی قابل توجه برای دستیابی به اهداف جدید و استفاده منابع به موثرترین روش به منظور حرکت به جلو و پیشرفت در باره تعلیم و تربیه ۲۰۳۰، مورد نیاز است. ما هم چنین نیاز به مدیریت کارآمد و پاسخ‌دهی به شهروندان را تاکید می‌کنیم. مورد توافق است که تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ پیشرفت تاریخی در تعلیم و تربیه ایجاد خواهد کرد؛ ما به انجام اقدام‌های جسورانه، ابتکاری و پایدار برای تضمین این امر که تعلیم و تربیه زندگی شهروندان را در جهان تغییر می‌دهد، متعهد هستیم. دست یابی به تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ بدین معنا است که کامیابی تنها وقتی اعلام شده می‌تواند که برای همه اعلام شود.

پیوست ۱ شاخص‌های جهانی

در نهایی سازی از طریق پروسه‌های ملل متحد گنجانیده شود

پیوست ۲ چارچوب پیشنهادی شاخص موضوعی (مسوده تحت کار)

این پیوست لیست پیشنهادی شاخص‌های موضوعی تدوین شده از گروه تخنیک‌شناسی مشورتی (TAG) در باره شاخص‌های تعلیم و تربیه است. گروه تخنیک‌شناسی مشورتی متشکل از نمایندگان دولت‌های عضو نمایندگی کننده همه منطقه‌ها، نهادهای جامعه مدنی و شریکان بین‌المللی (یونسکو، گزارش نظارت جهانی تعلیم و تربیه برای همه / گزارش نظارت جهانی تعلیم و تربیه، سازمان همکاری‌های اقتصادی و انکشاف، یونیسف، گروه درون سازمانی و متخصص، و بانک جهانی) است. این مسوده به گروه مسوده سازی تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ برای بحث ارائه شده است. با این همه، در باره این شاخص‌ها بحث نشد، که مبتنی بر نهایی سازی شاخص‌های جهانی از طریق پروسه و از سوی کمیته سازمان‌دهی تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ به روز خواهد شد.

جدول ۱. چارچوب شاخص موضوعی

هدف: تامین فراگیری و برابری تعلیم و تربیه با کیفیت و ارتقای فرصت‌های یادگیری در طول زندگی برای همه

۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
نظر	ش ا خ ص های جها نی پی شنه ادی	پوش ش Co) verage (دس ت رس پ ذی ری	ث و ت	م ح ل	ج ن س	ب ر اب ر ی	شاخص	شمار ه	مفهوم
								اهداف ۴,۱ - ۴,۷		
هدف ۴,۱: اطمینان از اینکه همه دختران و پسران تعلیم و تربیه رایگان، برابر و با کیفیت ابتدایی و متوسطه را با منجر شدن به نتایج یادگیری مربوط و مناسب تکمیل خواهند کرد										
یادگیری	تلاش برای ایجاد معیارهای جهانی که بر مفاهیم معمول مهارت‌های حد اقلی تمرکز	بلی	۳-۱ سال ه	X	X	X	بلی	۱. درصد کودکان/ جوانان (۱) در پایان دوره ابتدایی و (۲) پایان دوره متوسطه با به دست آوردن		

خواهد کرد که موجب ارتباط میان سنجش مطالعات شاگردان کشور، منطقه و جهان می شود.							حدافل سطح مهارت در (الف) خواندن و (ب) ریاضیات		
نیاز است که استندرها برای همه سنجش های ملی، منطقه ای و بین المللی برای اثبات کیفیت آنها تدوین شود. انستیتوت احصائیه یونسکو نتایج یادگیری سنجش های ملی، منطقه ای و بین المللی را رصد خواهد کرد.			۳-۱ سال ۵			نه	راه اندازی سنجش یادگیری نمونه ملی (۱) در جریان دوره ابتدایی و (۲) در پایان دوره ابتدایی و (۳) در پایان دوره متوسطه	۲.	
		C 150	بلی			X	نسبت شمولیت خالص در آخرین صنف (ابتدایی، متوسطه، ثانوی)	۳.	تکمی ل
این شاخص هم اکنون آماده است، اما کار برای نهایی سازی روش شناسی عمومی و افزایش شمار سروی های در دسترس برای محاسبه آن نیاز است. نرخ برای جوانان ۳-۵ سال بالا از سن پایان رسمی برای سطح فرضی تعلیم و تربیه محاسبه شده است.		C 100	بلی	X	X	X	نرخ تکمیل (ابتدایی، متوسطه، ثانوی)	۴.	
این شاخص برای نظارت از کودکان و بزرگسالان در جمعیت های پنهانده و بی جا شده در راستای تلاش های		C 160	بلی	X	X	X	نرخ بازماندگان از مکتب (ابتدایی، متوسطه، ثانوی)	۵.	مشار کت

بهبود تحت پوشش قرار دادن، استفاده می‌شود.										
این شاخص هم اکنون آماده است، اما برخی کارها برای موافقت در باره روش‌شناسی عمومی میزان سنی لازم است.		C 100	بلی	X	X	X	بلی	درصد کودکان بالاتر از سن صنف (ابتدایی، متوسطه، ثانوی)	۶.	
		همه	بلی				نه	تعداد سال‌های تعلیم و تربیه مجانی (I) و (II) اجباری ابتدایی و متوسطه تمهد شده در چارچوب‌های قانونی	۷.	قانون
<p>۴,۲ تضمین دسترسی همه دختران و پسران به رشد کودکی، مراقبت و آموزش و پرورش با کیفیت قبل از مکتب به گونه‌ای که آماده تعلیم و تربیه ابتدایی باشند</p>										
این شاخص هم اکنون به وسیله نمایه رشد کودک از سروی‌های خوشه‌ای چند شاخصی برای کودکان سن شمولیت مکتب در دست‌رس است (MICS)، اما کار برای امتحان بدیل‌ها، به اجماع رسیدن و تدوین پرسش‌ها برای استفاده در سروی‌ها نیاز است.	بلی		۳-۵ سال	X	X	X	بلی	درصد کودکان سن شمول مکتب که از نگاه رشد در مسیر صحت، یادگیری و سلامت اند	۸	آمادگی‌ها
این شاخص هم اکنون از طریق سروی‌های خوشه‌ای چند شاخصی (MICS) آماده است، اما کار برای امتحان بدیل‌ها، به اجماع رسیدن و تدوین پرسش‌های		C 30	بلی	X	X	X	بلی	درصد کودکان زیر سن ۵ که فضاهای مثبت و برانگیزاننده یادگیری در خانه را تجربه می‌کنند	۹	

برای استفاده در سروی‌ها نیاز است.										
همه‌هنگ کردن این شاخص در همه سروی‌ها در دو ساحه ضروری است: الف) گروه سنی مرجع (MISC) در باره ۳-۴ ساله‌ها سؤال خواهد کرد) و ب) انواع برنامه‌های تحت پوشش			بلی	X	X	X	بلی	نرخ مشارکت در آموزش و پرورش و مراقبت قبل از مکتب در دوره زمانی معین قبلی برای شمولیت در تعلیم و تربیه ابتدایی	۱۰	مشار کت
		C 165	بلی			X	بلی	نسبت شمولیت خالص قبل از مکتب	۱۱	
		همه	بلی				نه	تعداد سال‌های تعلیم و تربیه (۱) رایگان و (۲) اجباری قبل از مکتب، تضمین شده در چارچوب‌های قانونی	۱۲	مقررا ت
۴,۳ تضمین دسترسی برابر همه زنان و مردان به آموزش‌های فنی، حرفه‌ای و تحصیلات عالی - به شمول دانشگاه - قابل دست‌رس و با کیفیت تا ۲۰۳۰										
		C ۱۴۵ سال	بلی			X	بلی	نسبت شمولیت خالص در تحصیلات عالی	۱۳	مشار کت
داده‌ها در باره شمولیت تخنیکی - مسلکی در تعلیمات متوسطه، ثانوی، غیر عالی و نیمه عالی وجود دارد. مشکلاتی در جمع‌آوری داده‌های تعلیمات تخنیکی و مسلکی در دیگر زمینه‌ها نسبت به مکتب‌های رسمی / دانشگاه‌ها وجود دارد			۳-۵ سال			X	بلی	نسبت مشارکت در برنامه‌های آموزش‌های فنی و حرفه‌ای (۱۵-۲۴ ساله‌ها)	۱۴	

	۱۵	<p>درصد مشارکت جوانان / بزرگسالان در تعلیم و تربیه و آموزش‌های کوتاه مدت در ۱۲ ماه گذشته بر اساس برنامه‌ها (رسمی و غیر رسمی) و بر اساس گروه سنی</p>	بلی	X	X	X	بلی	C 30	بلی	<p>هم اکنون تنها داده‌ها در مورد تعلیم و تربیه بزرگسالان در کشورهای اتحادیه اروپا در دسترس است. کار قابل ملاحظه‌ای برای تدوین مجموعه سؤال‌ها نیاز است که در نیروی کار یا دیگر سروی‌های جهانی به کار بسته شود. شاخص برای دامن‌های از گروه‌های سنی و برای انواع مختلف برنامه‌های رسمی و غیر رسمی، از جمله یادگیری بزرگسالان، در نظر گرفته خواهد شد.</p>
<p>۴,۴ افزایش پایدار تعداد جوانان و بزرگسالان که مهارت‌ها، شامل مهارت‌های فنی و حرفه‌ای، برای استخدام، کار شایسته، و کارآفرینی دارند تا ۲۰۳۰</p>										
مهارت‌ها	۱۶	<p>۱. درصد جوانان/ بزرگسالانی که سطح حداقلی قابلیت‌ها را در مهارت‌های سواد دیجیتالی به دست آورده‌اند. ۲. درصد افرادی دارای مهارت‌های تکنالوژی‌های معلوماتی و ارتباطی</p>	بلی	X	X	X	۳-۱ سال	...	بلی	<p>چند سروی (یعنی ICILS) اقدام به سنجش مهارت‌های یاد شده کرده‌اند. تلاش‌های اساسی برای تدوین مجموعه داده‌ها نیاز است. شاخص جهانی پیشنهادی از سروی ITU (و نیز احتمالاً سازمان همکاری اقتصادی و توسعه) گرفته خواهد شد.</p>
	۱۷	<p>نرخ دستاوردهای تعلیمی جوانان و بزرگسالان بر اساس</p>	بلی	X	X	?	C 12 0			

								گروه سنی، وضعیت فعالیت اقتصادی، سطوح تعلیم و تربیه و برنامه راهنمایی		
۴,۵ حذف نابرابری جنسیتی در تعلیم و تربیه و تضمین دسترسی برابر به همه سطوح تعلیم و تربیه و آموزش‌های کوتاه مدت حرفه‌ای برای آسیب پذیران، شامل معلولان، مردمان بومی، و کودکان در وضعیت‌های آسیب پذیر										
برابری اهدا ف	...	نمایه‌های برابری (مرد/زن، شهری/روستایی، ثروتمندترین/کم ثروت ترین و دیگر نمایه‌ها مانند وضعیت معلولیت و متاثر شدن از تعارض هنگامی که داده‌ها در دسترس قرار می‌گیرد) برای همه شاخص‌ها در این این لیست جدا سازی می‌شود (در ستون ۴-۷ مشخص شده اند) در جایی که ممکن باشد شاخص‌های دیگر در ارتباط با طبقه‌بندی شان در سراسر جمعیت‌ها ارائه شود							شاخص‌های بدیل شامل: (الف) نسبت اختلاف/پراکندگی؛ (ب) نمایه تمرکز؛ یا (ج) گروه کمتر بهره مند (یعنی دختران فقیر روستایی) نسبت به مردان	بلی
پالیسی	۱۸	درصد شاگردان در تعلیمات ابتدایی که زبان اول یا خانگی‌شان زبان آموزش است	بلی	X	X	X	۳-۵ سال	معیارهای مورد نیاز زبان خانگی و زبان آموزش برای تدوین ابزار اندازه‌گیری جهانی		
	۱۹	اندازه باز تخصیص منابع تعلیم و تربیه به جمعیت‌های محروم بر اساس پالیسی‌های روشن و قاعده‌مند	نه				۳-۵ سال	چارچوب به منظور توصیف و سنجش پالیسی‌های کشور نیاز است		
	۲۰	مصارف سرانه آموزشی شاگرد بر اساس سطح تعلیم و منبع تامین مالی	نه				۱-۳ سال	پوشش این شاخص، مخصوصا برای مصارف تعلیم و تربیه خصوصی،		

نیازمند گسترش قابل توجه است										
		C 60	بلی				نه	درصد مجموع کمک‌های اختصاص داده شده به تعلیم و تربیه کشورهای کم درآمد	۲۱	
۴,۶ تضمین دست یافتن همه جوانان و نسبت قابل توجه بزرگسالان، هم مردان و هم زنان، به خواندن و نوشتن و حساب تا ۲۰۳۰										
هر چند شماری از کشورهای با درآمد متوسط و با درآمد بالا مهارت‌های خواندن و نوشتن و حساب را سنجش کرده اند، نیاز است که ابزار هزینه فایده در دیگر سروی‌ها برای استفاده در سراسر کشورها اضافه شود	بلی		۵-۳ سال	X	X	X	بلی	درصد جمعیت بر اساس گروه سنی که حد اقل سطح قابلیت در مهارت‌های (الف) خواندن و نوشتن و (ب) حساب را به دست می‌آورند	۲۲	مهارت‌ها
هدف سن ۱۵-۲۴ سال برای جوانان و ۱۵ سال به بالا برای بزرگسالان است، اما دیگر گروه‌های سنی نیز ممکن است		C 160	بلی	X	X	X	بلی	نرخ سواد جوانان/ بزرگسالان	۲۳	
ابزارها باید در پیوستگی با شاخص ۱۵ تدوین شود			۵-۳ سال	X	X	X	بلی	نرخ مشارکت جوانان/ بزرگسالان در برنامه‌های سواد آموزی	۲۴	مقرره
۴,۷ تضمین اینکه همه یادگیرندگان دانش و مهارت‌های مورد نیاز ارتقای انکشاف پایدار، از جمله تعلیم و تربیه برای انکشاف پایدار و نحوه زندگی پایدار، برابری جنسیتی، ارتقای فرهنگ صلح و عدم خشونت، شهروندی جهانی و استقبال از تنوع فرهنگی و سهم‌گیری فرهنگ در انکشاف را تا ۲۰۳۰ می‌آموزند										
کارهای مقدماتی برای به اجماع رسیدن در باره چگونگی ارتباط دادن			۳-۱ سال				نه	دامنه ادغام (۱) آموزش شهروند جهانی و (۲) و تعلیم و تربیه برای انکشاف پایدار در	۲۵	مقرره

پالیسی‌های در سطح ملی به این مفاهیم ضروری است. چارچوب به منظور توصیف و سنجش پالیسی‌های کشور نیاز است.								(الف) پالیسی‌های ملی تعلیم و تربیه (ب) نصاب (ج) تربیه معلم و (د) سنجش شاگردان		
فعال سروی وجود ندارد که داده‌های ضروری را جمع‌آوری کند.	بلی	C 55	۵-۳ سال	؟	؟	X	بلی	درصد شاگردان بر اساس گروه سنی (یا سطح تعلیم) که فهم مناسب از موضوع‌های مربوط به شهروندی جهانی و پایداری را نشان می‌دهد.	۲۶	دانش
هر اندازه که داده‌های بیشتری در دسترس قرار گیرد و هر اندازه که شاخص‌های مربوط بیشتری تدوین شود، این شاخص جای‌گزین می‌شود			بلی	X	X	X		درصد شاگردان ۱۵ ساله که در علوم زیست محیطی و علوم زمین قابلیت دانشی نشان دهند	۲۷	
کارهای مقدماتی برای ایجاد اجماع در باره تعریف رویکردها و بسط چارچوب‌ها برای جمع‌آوری داده‌ها نیاز است.			۵-۳ سال				نه	درصد مکتب‌های که مهارت‌های زندگی بر اساس آموزش ایدز/ اچ‌آی‌وی و میل جنسی [سکسیوالیته] را فراهم می‌کند	۲۸	مقرره
کارهای مقدماتی برای بسط اجماع در باره چگونگی نظارت از این چارچوب نیاز است		همه	۵-۳ سال				نه	دامنه چارچوب برنامه جهانی در باره اجرائات حقوق بشر در سطح ملی (بر اساس قطعنامه مجمع عمومی ملل متحد ۱۱۳/۵۹)	۲۹	

۴. الف ایجاد و بهبود تسهیلات حساس به کودک، معلولیت، و جنسیت تعلم و تربیه و فراهم سازی فضاهای امن، عاری از خشونت، فراگیر و موثر یادگیری برای همه

منابع	۳۰	درصد مکتب‌ها با دسترسی به (۱) آب آشامیدنی اساسی (۲) فاضلاب و (۳) تسهیلات دست‌شویی	بلی		X			۳-۱ سال	بلی	کارهای قابل توجه برای گسترش پوشش فعلی تلاش‌های جمع‌آوری داده‌ها در همه کشورها بر اساس تعریف‌های شاخص واش نیاز است.
	۳۱	درصد مکتب‌های دارای (۱) برق (۲) دسترسی به اینترنت با اهداف پیداگوژیکی و (۳) کامپیوتر برای اهداف پیداگوژیکی	بلی		Z			بلی	C 70	
	۳۲	درصد مکتب‌های دارای زیر ساخت مناسب و مواد برای شاگردان معلول	بلی		X			۵-۳ سال	بلی	کارهای مقدماتی برای تدوین رویکرد مناسب در مورد ارزیابی معیارهای سنجش شرایط مکتب‌ها برای معلولان در سراسر کشورها
محیط	۳۳	درصد شاگردانی که زورگویی، مجازات بدنی، آزار، خشونت، تبعیض جنسی و سوء استفاده را تجربه می‌کنند	بلی	X	X	X		بلی	۸۰	شاخص از طریق سروی جهانی صحت شاگرد مبتنی بر مکتب
	۳۴	تعداد حمله‌ها بر شاگردان، کارمندان و نهادها	نه					۳-۱ سال		کار قابل توجه برای جمع‌آوری سازمان یافته داده‌ها برای اندازه‌گیری این معیار مبتنی بر نمونه‌های گزارش تعلیم و تربیه تحت حمله
<p>۴. ب افزایش جهانی قابل توجه شمار بورس‌ها برای کشورهای در حال انکشاف، به خصوص کشورهای کمتر انکشاف یافته، کشورهای کوچک جزیره‌ای در حال انکشاف و کشورهای افریقایی، جهت شمولیت در تحصیلات عالی، به شمول</p>										

آموزش‌های کوتاه مدت حرفه‌ای و تکنالوژی‌های معلوماتی و ارتباطی، تکنیکی، انجینری و برنامه‌های علمی، در کشورهای انکشاف یافته و دیگر کشورهای در حال انکشاف											
تعداد	۳۵	تعداد بورس‌های تحصیلات عالی اهدایی کشورهای ذی‌نفع	نه					۳-۱ سال	کارهای مقدماتی برای ایجاد سازوکار سازمان یافته جمع‌آوری داده‌ها برای سنجش این هدف، از جمله توزیع عادلانه بورس‌ها، نیاز است. شامل بورس‌های داده شده کشورها برای فرستادن دانشجویان شان به خارج و نیز دانشجویان کشورهای میزبان یا تمویل کننده و بورس‌های نهادهای تحصیلات عالی و بنیادها می‌شود.		
تعداد	۳۶	مقدار کمک‌های رسمی انکشافی (ODA) داده شده به بورسیه‌ها بر اساس سکتور و نوع رشته	نه					بلی	همه	بلی	این شاخص تنها برخی منابع بورس‌ها را سنجش می‌کند
۴. ج افزایش چشم‌گیر آماده سازی معلمان با کیفیت، از جمله از طریق همکاری بین‌المللی در تربیه معلم در کشورهای در حال انکشاف، مخصوصا کشورهای کمتر انکشاف یافته و دولت‌های جزیره‌ای کوچک در حال انکشاف											
شای ستگ ی‌ها/ واجد شرای ط	۳۷	درصد معلمان شایسته برابر استندردهای ملی بر اساس سطح تحصیل و نوع نهاد	بلی	X	X	X		۳-۱ سال			تلاش‌های قابل توجه در باره موافقت در مورد استندردهای عمومی و تضمین پوشش بر اساس نوع نهاد نیاز است. معلمان حد اقل شایستگی‌های تحصیلی استندردهای ملی برای

تدریس مضمون خاص را دارند										
			بلی				نه	نسبت شاگرد/ معلم شایسته بر اساس سطح تحصیل	۳۸	
تلاش‌های بیشتری برای موافقت در باره استانداردهای عمومی و تضمین پوشش بر اساس نوع نهاد نیاز است. معلمان آموزش دیده حد اقل آموزش پیداگوژیکی مورد نیاز بر اساس استانداردهای ملی برای معلم شدن را دریافت کرده اند.	بلی		بلی	X	X		بلی	درصد معلمان (۱) قبل از مکتب (۲) ابتدایی (۳) متوسطه و (۴) ثانوی که حد اقل تربیه معلم (پیداگوژیکی) سازمان یافته و رسمی قبل از خدمت و در جریان خدمت مورد نیاز تدریس در سطح مربوط را در کشور بر اساس نوع نهاد، سپری کرده است	۳۹	آموزش دیده
			بلی				نه	نسبت شاگرد/ معلم شایسته بر اساس سطح تحصیل	۴۰	
کارهای مقدماتی برای تدوین روش‌شناسی مبتنی بر داده‌های بازار کار نیاز است			۳-۱ سال				نه	متوسط حقوق معلم در نسبت با دگر حرفه‌ها، سطح قابل مقایسه‌ای از شایستگی‌های تحصیلی را نیاز دارد	۴۱	ایجاد انگیزه
کار قابل توجه برای گسترش پوشش جمع‌آوری فعلی داده‌ها در همه کشورها نیاز است.			۳-۱ سال			X	نه	نرخ کناره‌گیری معلمان بر اساس سطح تحصیل	۴۲	
تلاش‌های اساسی برای تدوین ابزار سنجش میزان، مدت و محتوای آموزش‌های کوتاه مدت			۵-۳ سال			X	نه	درصد معلمانی که در ۱۲ ماه گذشته در جریان خدمت آموزش کوتاه مدت دیده اند بر اساس نوع آموزش	۴۳	حمایت

یادداشت: ستون ۱۰ نشان می‌دهد که کدام شاخص‌ها از سوی ملل متحد جهت گنجاندن در مجموعه جهانی شاخص‌ها برای نظارت بر اهداف برنامه کاری تعلیم و تربیه ۲۰۳۰ برای انکشاف پایدار پیشنهاد شده است؛ این مجموعه از سوی گروه میان‌سازمانی و متخصص در باره شاخص‌های هدف انکشاف پایدار تدوین شده است (IAEG-SDGs).

- i United Nations. 2015. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>.
- ii UNESCO. 2014. 2014 GEM Final Statement: The Muscat Agreement. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002281/228122E.pdf>.
- iii Adapted from: UNESCO. 2015. *Rethinking Education: Towards a global common good?* <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232555e.pdf>.
- iv UNICEF. 2015. *The Investment Case for Education and Equity*. [www.unicef.org/publications/files/Investment Case for Education and Equity Final NAL.pdf](http://www.unicef.org/publications/files/Investment_Case_for_Education_and_Equity_Final.pdf).
- v UNESCO. 2015. *Rethinking Education*, op. cit., p.10.
- vi UNESCO. 2014. *EFA Global Monitoring Report 2013/4 – Teaching and Learning: Achieving Quality for All*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225660e.pdf>.
- vii Banks, L.M. and Polack, S. *The Economic Costs of Exclusion and Gains of Inclusion of People with Disabilities: Evidence from Low and Middle Income Countries*. <http://disabilitycentre.ishtm.ac.uk/files/2014/07/Costs-of-Exclusion-and-Gains-of-Inclusion-Report.pdf>.
- viii United Nations. 1948. Universal Declaration of Human Rights. www.un.org/en/documents/udhr.
- ix UNESCO. 1960. Convention against Discrimination in Education. [www.unesco.org/education/pdf/DISCRI E.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DISCRI_E.PDF).
- x United Nations. 1989. Convention on the Rights of the Child. www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/crc.aspx.
- xi United Nations. 1960. International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights. www.ohchr.org/EN/ProfessionalInterest/Pages/CESCR.aspx. The covenant states (Art. 13.2) that '(a) Primary education shall be compulsory and available free to all; (b) Secondary education in its different forms, including technical and vocational secondary education, shall be made generally available and accessible to all by every appropriate means, and in particular by the progressive introduction of free education; (c) Higher education shall be made equally accessible to all, on the basis of capacity, by every appropriate means, and in particular by the progressive introduction of free education'.
- xii United Nations. 2006. Convention on the Rights of Persons with Disabilities. www.un.org/disabilities/convention/conventionfull.shtml.
- xiii United Nations. 1979. Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women. www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/text/econvention.htm.
- xiv United Nations. 1951. Convention relating to the Status of Refugees. www.unhcr.org/3b66c2aa10.html.
- xv United Nations. 2010. Resolution on the Right to Education in Emergency Situations. [www.ineesite.org/uploads/files/resources/UN Resolution Education in Emergencies.pdf](http://www.ineesite.org/uploads/files/resources/UN_Resolution_Education_in_Emergencies.pdf).
- xvi Adapted from: UNESCO. 2015. *Rethinking Education*, op. cit.

- xvii United Nations. n.d. Definition of key terms used in the UN Treaty Collection. http://treaties.un.org/Pages/Overview.aspx?path=overview/definition/page1_en.xml.
- xviii UIS/EFA GMR. 2015. *A growing number of children and adolescents are out of school as aid fails to meet the mark*. Policy paper 22/Fact sheet 31. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002336/233610e.pdf>.
- xix UNESCO. 2012. *EFA Global Monitoring Report 2012 – Youth and Skills: Putting education to work*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002180/218003e.pdf>.
- xx See for example: European Union. 2007. *Key Competences for Lifelong Learning – European Reference Framework*. www.alfa-trall.eu/wp-content/uploads/2012/01/EU2007-keyCompetencesL3-brochure.pdf.
- World Bank. 2011. *Learning for All: Investing in People’s Knowledge and Skills to Promote Development*. http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/ESSU/Education_Strategy_4_12_2011.pdf.
- UNESCO. 2012. *EFA Global Monitoring Report 2012*, op. cit.
- UNESCO Bangkok. 2015. *Transversal Competencies in Education Policy and Practice (Phase I)*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002319/231907E.pdf>.
- xxi Consultative Group on Early Childhood Care and Development. n.d. *Early Childhood Development on the Post-2015 Development Agenda*. www.ecdgroup.com/pdfs/Response-to-HLP-Report-2013_final.pdf.
- xxii UNESCO. 2015. *EFA Global Monitoring Report 2015*, op. cit.
- xxiii UIS database for 2000 and 2013 data. <http://data.uis.unesco.org>.
- xxiv UIS. 2012. *International Standard Classification of Education: ISCED 2011*. <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf>.
- xxv OECD. 2013. *The skills needed for the 21st century. OECD Skills Outlook 2013: First Results from the Survey of Adult Skills, Chapter 1*. http://skills.oecd.org/documents/SkillsOutlook_2013_Chapter1.pdf.
- xxvi UNESCO. 2015. *EFA Global Monitoring Report 2015*, op. cit.
- xxvii Ibid.
- xxviii Ibid.
- xxix Plan International. 2012. *The State of the World’s Girls 2012: Learning for Life*. <https://plan-international.org/state-worlds-girls-2012-learning-life>.
- xxx UNESCO Institute for Lifelong Learning. 2010. *CONFINTEA VI Sixth International Conference on Adult Education: Final report*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001877/187790e.pdf>.
- xxxi UNESCO. 2008. *The Global Literacy Challenge: A profile of youth and adult literacy at the mid-point of the United Nations Literacy Decade 2003–2012*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163170e.pdf>.
- xxxii UIS. 2015. *Adult and Youth Literacy: UIS Factsheet*. www.uis.unesco.org/literacy/Documents/fs32-2015-literacy.pdf.
- xxxiii OECD. 2010. *PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do – Student Performance in Reading, Math and Science*. www.oecd.org/pisa/pisaproducts/48852548.pdf.

- xxxiv UNESCO. 2014. *Shaping the Future We Want: UN Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014) – Final Report*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002303/230302e.pdf>.
- xxxv UNICEF. 2012. *Water, Sanitation and Hygiene: 2012 Annual Report*. [www.unicef.org/wash/files/2012_WASH_Annual_Report_14August2013_eversion_\(1\).pdf](http://www.unicef.org/wash/files/2012_WASH_Annual_Report_14August2013_eversion_(1).pdf).
- xxxvi Plan International. 2012. *A Girl's Right to Learn Without Fear: Working to end gender-based violence at school*. <https://plan-international.org/girls-right-learn-without-fear>.
- xxxvii United Nations Girls' Education Initiative. n.d. End School-Related Gender-Based Violence. Infographic. www.ungei.org/news/files/ENGLISH_SRGBV_INFOGRAPHIC_NOV2014_FINAL.pdf.
- xxxviii UNESCO. 2014. *Education for All Global Monitoring Report 2013/14. Teaching and Learning: Achieving quality for all – Gender Summary*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002266/226662E.pdf>.
- xxxix UNESCO. 2014. *EFA Global Monitoring Report 2013/4*, op. cit.
- xl UIS/EFA GMR. 2014. Wanted: Trained teachers to ensure every child's right to primary education. Policy paper 15/ Fact sheet 30. www.uis.unesco.org/Education/Documents/fs30-teachers-en.pdf.
- xli UNESCO. 2014. *EFA Global Monitoring Report 2013/4*, op. cit.
- xlii UIS/EFA GMR. 2014. Wanted: Trained teachers to ensure every child's right to primary education, op. cit., and UIS database for 2012 trained teacher numbers. <http://data.uis.unesco.org>.
- xliii Norwegian Ministry of Foreign Affairs. 2015. Chair's Statement – The Oslo Declaration. www.osloeducationsummit.no/pop.cfm?FuseAction=Doc&pAction=View&pDocumentId=63448.
- xliv United Nations. 2015. The Addis Ababa Action Agenda of the Third International Conference on Financing for Development. <http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N15/232/22/PDF/N1523222.pdf?OpenElement>.
- xlv UNESCO. 2015. *EFA Global Monitoring Report 2015*, op. cit.
- xlvi UNESCO. 2015. Pricing the right to education: The cost of reaching new targets by 2030. EFA GMR Policy Paper 18. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002321/232197E.pdf>.
- xlvii UNESCO. 2000. Dakar Framework for Action, p. 9. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147e.pdf>.
- xlviii UNESCO. 2015. Pricing the right to education, op. cit.
- xlix UNESCO. 2015. Humanitarian Aid for Education: Why it Matters and Why More is Needed. EFA GMR Policy Paper 21. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002335/233557E.pdf>.
- I See UNESCO and UNICEF. 2013. *Making Education a Priority in the Post-2015 Development Agenda: Report of the Global Thematic Consultation on Education in the Post-2015 Development Agenda*. www.unicef.org/education/files/Making_Education_a_Priority_in_the_Post-2015_Development_Agenda.pdf.